

**КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
Кафедра правоведения*



**СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ**

**Материалы всероссийской научно-практической конференции**

*Севастополь  
24 апреля 2018 г.*

---

УДК 001 : 009 [ 340 : 30 : 37 : 80 ]

ББК 6/8

*Печатается по решению Ученого совета Севастопольского  
экономико-гуманитарного института КФУ имени В.И. Вернадского  
(протокол №4 от 23.04.2018 г.)*

Редакционная коллегия:

**Н.Ф. Лазицкая**, к. геогр. н.; **Е.Е. Рябцева**, д.полит. н., профессор, **Н.В. Крюкова**, к. филос. н., доцент, **С.В. Терницкая**, к.педаг.н., **В.И. Гусев**, к.философ.н., доцент, **В.В. Мироненко** к. педаг. н., **Е.В. Новикова**, к. ист. н., **Г.И. Макаренко**

**Н.В. Крюкова**, технический редактор сборника материалов всероссийской научно-практической конференции Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Современное гуманитарное образование актуальные проблемы философии, истории, педагогики и филологии:** Материалы всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2018 г. / под общей редакцией Н.Ф. Лазицкой, Н.В. Крюковой – Севастополь: Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2018 — с. 164.

Материалы публикаций размещены в авторской редакции и корректуре. Редакционная коллегия не несёт ответственности за содержание статей.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ, ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)»

<i>Бойчук Екатерина Викторовна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МОРСКИХ КРУИЗОВ НА ПРИМЕРЕ «МОСТУРФЛОТ». СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	5
<i>Болонова Карина Анатольевна</i> ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОДИНОЧЕСТВА.....	9
<i>Ветрова Марина Игоревна</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В КУЛЬТУРЕ, ПОЛИТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ.....	12
<i>Голубева Мария Константиновна</i> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ВОПРОС В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
<i>Гусев Виктор Иванович</i> ГЕНЕЗИС И ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА.....	24
<i>Дмитриева Виктория Викторовна Г.А.</i> ПОТЕМКИН И ПРОБЛЕМА ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КРЫМА В XVIII В.....	26
<i>Ибриш Айше Эрнесовна</i> РОЛЬ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ.....	32
<i>Крюков Николай Андреевич</i> РОЛЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КОММУНИКАЦИИ: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.....	37
<i>Лецинская Ольга Олеговна</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	40
<i>Матросов Михаил Александрович</i> ВОСТОЧНАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И САСАНИДСКИЙ ИРАН В VI В.: О ПРОЕКТАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ ОЙКУМENE.....	43
<i>Панёк Артём Викторович, Штефурцев Даниил Андреевич</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТИЛЛЕРИИ В ПЕРВОЙ ОБОРОНЕ СЕВАСТОПОЛЯ.....	47
<i>Работкина Светлана Васильевна</i> О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СЕВАСТОПОЛЕ.....	53
<i>Савостьянова Марина Владимировна</i> НАУКА ОБ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ И ПРЕДЕЛАХ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЦЕННОСТНОГО ПЛЮРАЛИЗМА.....	57
<i>Якушенкова Анна Сергеевна</i> ЦЕННОСТНЫЙ ПЛЮРАЛИЗМ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ФИЛОСОФИИ ИСАИИ БЕРЛИНА.....	61

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

<i>Асецкая Наталья Борисовна</i> ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ В ОБРАЗОВАНИИ.....	65
<i>Болонова Карина Анатольевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	68
<i>Вовненко Светлана Ивановна</i> СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	71
<i>Губанова Ангелия Романовна</i> ТОПОНИМЫ АНГЛИЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КАК АСПЕКТ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРЫМА.....	76
<i>Дутчак Екатерина Николаевна</i> ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	79
<i>Жукова Юлия Георгиевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	82
<i>Захарченко Дарья Дмитриевна</i> АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ – НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	87

<b>Ковалевская Татьяна Валерьевна</b> ПРОГРАММЫ ОБМЕНА КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	90
<b>Костоломова Татьяна Игоревна</b> ФЛИРТ КАК ФОРМА ОБЩЕНИЯ.....	94
<b>Лоскутова Анна Игоревна</b> ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
<b>Мамыкина Анна Вячеславовна</b> ВНЕДРЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТУРИСТСКУЮ ИНДУСТРИЮ КРЫМА.....	103
<b>Мироненко Виктория Владимировна</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ) ОБУЧАЮЩИМСЯ МАГИСТРАТУРЫ.....	106
<b>Рецерь Ольга Леонидовна</b> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЛИНДРОМОВ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.....	110
<b>Семенова Елена Владимировна</b> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДАЛЕНИЯ.....	113
<b>Терницкая Светлана Викторовна</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ.....	117
<b>Шаталова Юлия Георгиевна</b> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	120
<b>Шимберева Елена Владимировна</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ .....	125

#### **«ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

<b>Бабийчук Артем Александрович</b> ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СЕКУНДАРНЫХ ПРАВ.....	129
<b>Воловенко Лидия Владимировна</b> ВЛАДЕНИЕ И ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩИМ ИМУЩЕСТВОМ СОВЛАДЕЛЬЦАМИ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА.....	132
<b>Ермейчук Анна Андреевна</b> ПРЕЗУМПЦИЯ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ.....	138
<b>Поян Наталия Владимировна</b> БРАКОСОЧЕТАНИЕ: ПРАВОВАЯ И МОРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА.....	143
<b>Поян Наталия Владимировна Петухова Марина Валериевна</b> СООСТОЯНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ ПЕРЕД ВЫБОРАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2018 ГОДУ.....	147
<b>Рыль Вероника Сергеевна</b> ПРОБЕЛЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ В СОСТОЯНИИ КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ.....	155
<b>Цикунова Мария Алексеевна</b> АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, ТЕОРИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ.....	159
<b>Шарапова Анна Александровна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ.....	163

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ,  
ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)»**

**УДК 379.846**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОРСКИХ КРУИЗОВ НА ПРИМЕРЕ  
«МОСТУРФОТ». СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

*Бойчук Екатерина Викторовна,  
обучающаяся 2 курса магистратуры  
направления подготовки «Туризм»,  
научный руководитель – Крюкова Н.В.,  
кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Севастополь*

Круизный туризм в наши дни набирает всё большую популярность. Путешествия с целью отдыха и удовольствия составляют основу международного туристского обмена. Круизная индустрия принадлежит туристской отрасли, она начала свое развитие на рынке туризма в 70-х годах XX века и имеет положительную динамику на сегодняшний день. Концепция отдыха зародилась на водных пространствах благодаря древним представителям античности, так как страны, имеющие возможность выхода к морю, начали использовать морские суда для перемещения людей. Благодаря ирландским монахам в Средние века водные путешествия достигли наибольшего подъема. В период XIX века зарождения туризма в мире привело к началу развития круизного дела. В этот период морские суда начали модернизироваться, уделялось больше внимания безопасности плавания, что привело к увеличению распространенности морских путешествий. Круизный туризм в конце XIX - начале XX вв. стал быстро развивающимся и популярным видом туризма, но малодоступным, так как круизные маршруты были очень дорогостоящими и привлекали лишь состоятельный слой населения [11].

Период подъема круизного туризма пришел только в 70-х годах прошлого столетия. Тем временем в Соединенных Штатах Америки был осуществлен замысел путешествий по морским просторам с целью отдыха, которые имели большую перспективу, и были интересными для туристов. На базе судна имелась система развлечений, относительно недорогих, ориентированных на средний класс. Это являлось большим преимуществом перед другими видами рекреации. К строительству привлекались однотипные суда, что упростило их эксплуатацию. Совершенствовалась технология наземного обслуживания, создавались портовые терминалы с высокой пропускной способностью [1].

Круизный вид отдыха стал одним из первых востребованных видов рекреации. Уже в 2000 году он стал самым динамичным сектором индустрии путешествий, 12 млн. туристов осуществили круизные туры, что на 12,6 % больше чем за 90-е годы.

Согласно мнению экспертов Всемирной Туристской Организации, круизное направление туризма является одним из пяти самых перспективных направлений туристского бизнеса с начала XXI века [2].

Мировой опыт показывает, что круизный туризм затрагивает экономическую сферу деятельности, которая в социальном направлении удовлетворяет материальные и духовные потребности людей [8].

Круизы подразделяют на 5 базовых типов: современные (классические), премиум-класса, люкс-класса, эксклюзивные круизы, индивидуальные (тематические круизы), они отличаются программой круиза, продолжительностью тура и уровнем сервиса [3].

Исследование показывает, что на сегодняшний день сервис на борту теплоходов меняется согласно новым потребностям клиентов. Для развития круизного направления требуется одна, но очень важная составляющая часть и это заключается в качестве портов для захода круизных судов, что даже и не рассматривается в генпланах и не предусмотрено развитие соответствующей зоны, это касается большинства российских городов.

Россия должна выходить на международный уровень по продолжительности круизных маршрутов. Но учитывая то, что каждое место для плавания отличается различными чертами, для каждой зоны проходимости требуется специальный тип судна. Трансформационные процессы в круизном деле связаны с многочисленными факторами: повышением социально-экономических стандартов жизни, существенным прогрессом в судостроении, рост спроса на морской круизный туризм приводит к расширению круизных регионов обеспечивающем реализацию стратегии эффекта масштаба и расширением привлекательности морского круизного туризма [7].

В мире насчитывается более 160 морских круизных компаний. Рынок услуг круизного туризма имеет высокий уровень организации и консолидации. В России крупная Круизная компания «Мостурфлот» входит в группу компаний «Московское речное пароходство», одного из старейших Российских предприятий водного транспорта, ведущего свою историю с 1857 года, является собственником круизных и прогулочных теплоходов и оператором речных круизов [6]. Компания имеет десять офисов продаж (5 - в Москве, 3 - в Санкт-Петербурге, 1 - в Самаре, 1 - в Нижнем Новгороде). База круизов насчитывает более 2800 рейсов в навигацию на более чем 120 теплоходах («Александр Грин», «Княжна Виктория», «Михаил Булгаков», «Василий Суриков», «Максим Горький» и другие). Все теплоходы, работающие на круизных маршрутах, регулярно проходят освидетельствование Российского Речного Регистра, что обеспечивает безопасность пассажиров [5].

На сегодняшний день современное состояние морских круизов входит в число наиболее привлекательного въездного туризма в России. По мнению специалистов, к 2020 году каждый второй турист будет иметь опыт участия в круизах [10].

Уникальная природа, редкие виды животных и птиц, огромная морская акватория. И в то же время - неразвита или полностью отсутствующая

инфраструктура индустрии гостеприимства, короткий туристический сезон и многое другое, что препятствует массовому притоку иностранных гостей [4].

В XX - начале XXI вв. морской круизный туризм показал высокий тренд развития, за год прирост туристов увеличился до 8 %. По данным Международной ассоциации круизных линий (CLIA) в 2016 году количество круизных туристов увеличилось до 24,7 млн. человек, в 2017 году число туристов достигло до 25,6 млн. человек [9].

Круизный туризм активно развивается во всем мире. Количество туристов увеличивается с каждым годом не зависимо от дороговизны путешествия. Большим потенциалом для развития круизного туризма обладает компания «Мостурфлот». На развития круизного туризма влияют геополитические проблемы, из-за которых часто происходит изменения в круизных маршрутах. Из соображений безопасности пассажиров круизные компании вынуждено отказываются от судозаходов в небезопасные районы плавания или отдельные порты.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм [Текст]: учебник / А.Ю.Александрова. – М.: КноРус, 2016. – 448 с.
2. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма: [Текст] : учебное пособие /А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 247 с.
3. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм [Текст] / В.Ю. Воскресенский.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 267 с.
4. География туризма [Текст]: учебник / В.И. Кружалин, Н.С., Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 312 с.
5. Компания «Мостурфлот» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mosturflot.ru/post?id=5687> (дата обращения: 25.02.2018)
6. Круизная компания «Мостурфлот» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cruiseluxe.ru/kruiznye-kompanii/mosturflot/> (дата обращения: 18.03.2018)
7. Развитие круизов [Электронный ресурс] – URL:<https://www.mosturflot.ru/articles/13046> (дата обращения: 02.03.2018)
8. Логинова Н.А., Трегулова И.П. Методические подходы к оценке уровня производительности труда работников, занятых в сфере круизного туризма [Текст] /И.П. Трегулова Н.А. Логунова [Сб. Экономический



журнал]. – Москва : «Издательство Ипполитова» , 2015. – 188 с. – С.28 – 32.

9. Международная ассоциация круизных линий CLIA (Cruises Lines International Association) [Электронный ресурс] – URL:<http://мимо.com.ua/info/266-clia-cruise-lines-international-association-mezhdunarodnaya-associaciya-kruizn> (дата обращения 02.03.2018 г.)

10. Яковенко И.М. Географические тенденции развития морского круизного туризма / И.М. Яковенко, Н.Ф. Лазицкая // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского.- Серия «География», 2014. – Т. 27 (66).- № 2. – С.236 – 246.

**УДК 378.147:811.161.1'243**

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОДИНОЧЕСТВА**

*Болонова Карина Анатольевна  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
Группы 41-ПС-14,  
направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
научный руководитель – Гусев В. И.,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико – гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ имени В.И. Вернадского»  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Многие ученые, изучая одиночество в психологии, пришли к выводу о том, что данный феномен является неотъемлемым процессом становления здоровой эмоциональной стороны личности. Однако механизмы и причины такого явления выделяют разные.

Одиночество можно описать как процесс нарушения динамичной целостности личности, согласно которому происходит внутренняя блокировка человека от внешнего мира как часть человеческого развития и существования в целом. В таком случае человек выбирает одиночество, когда не находит эмоциональной резонанс взаимодействия с окружающими.

Теоретический анализ изученных материалов по проблеме одиночества доказал, что описываемое явление первый раз в максимально тяжелой форме проявляется в подростковом возрасте (Р. С. Вейс, И. С. Кон, Г.С. Салливан,

С. Г. Корчагия, С. В. Малышева, Н. А. Рождественская, В. В. Абраменкова, О. Б. Долгинова и др.). В это время становится актуальным поиск собственного «Я» и связей с окружающими людьми. Обнаруживая себя в ситуации одиночества, юноша стремится к поиску смысла собственного существования, обнаружение своего местоположения в обществе. [1,3,4].

Например, глубоким чувством одиночества пронизаны рассказы современного японского писателя Харуки Мураками, а также классическое произведение Р. Баха, рассказывающее о жизни стаи чаек, поселившихся на берегу океана. Эти мотивы так же прослеживаются в творчестве Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова, Ж. П. Сартра, А. Камю и др.

Необходимость изучения данной темы на сегодняшний день состоит в том, что дефицит доверительных, близких отношений приводит к тяжелому чувству потери связи с людьми, конкретно психологическому одиночеству, что вредит нормальному росту и развитию личности. Нужно заметить, что актуализация чувства такого проявления обусловлена некоторыми возрастными периодами и их особенностями.

Так, на фазе поздней молодости конструируется сценарий будущего, и улаживаются бытующие самооценности. Тяготение к автономности, вольности демонстрации переживаний и мыслей, завышенная горделивость, шаблонная перцепция других людей, неподготовленность общественной сферы и другие социально-психологические параметры вольны подвергнуть к душевной обособленности, отчуждению от других, одиночеству. Период 25-35 лет распознается этапом налаживания мировоззрения, часом выбора между близостью и изоляцией (Э. Эриксон). Кроме того, ценностный кризис середины жизни (35-45 лет), столкновение между внутренним и внешним «я» (К. Г. Юнг) сопровождается переживаниями одиночества, требует уединения. Стереотипно думать, что в репродуктивном возрасте (25-45 лет) возможно ощущением неотрефлексированных неудач, разочарований в социальном взаимодействии в предшествующих ситуациях жизни. Состояние зрелости сопровождается всей предшествующей жизнью человека [2].

Исходя из вышесказанного, нужно понимать, что феномен одиночества неизбежен и находит своё проявление на разных возрастных этапах на протяжении, практически, всей жизни человека. Вопрос заключается только в том, насколько удачно и полезно для себя, как для личности, этот временной отрезок переживается и какой продукт на выходе получает человек для размышления.

Не стоит забывать, что затяжное переживание одиночества может приводить к необратимым последствиям: депрессия, отчуждение, базовое недоверие к окружающим, заниженная самооценка, изоляция. Но мы считаем, наиболее важным здесь следует считать возможность попадания на последнюю стадию депрессии и испытания, безусловно, сильного стресса на фазе истощения (Г. Селье). Ведь ощущение собственной ненужности, бренности, предательства и т. п. обязательно приводит организм в состояние стресса. На стадии истощения человек устает, физиологическая и психологическая защиты оказываются шаткими. Снова показываются признаки тревоги. В сравнении с первой стадией, когда стрессовое состояние организма ведет к раскрытию адаптационных резервов и ресурсов, состояние третьей стадии больше похоже на «призыв о помощи» [5].

Подытоживая изложенный материал, хотелось бы отметить, что данной статьёй мы хотели отметить неперемнную важность и незаменимость «значимого другого» рядом с каждым человеком. Именно для того, чтобы личность не оказалась в глубокой депрессии, стоит быть внимательными ко всем проявлениям окружающего социума. Каждый человек, вне зависимости от материального или физического состояния, статуса в обществе и возрастной категории заслуживает внимания, дабы не остаться одним в окружении людей. Особенно, как показывают исследования многих ученых, это актуально для возрастных категорий детей и пожилых людей. В условиях современного стремления общества к глобальному обособлению очень важной становится работа психологов, социологов, руководителей различных социальных групп по недопущению или своевременному

предотвращению негативных последствий человеческого одиночества. Только социально адаптированная личность способна на креативно-преобразующую деятельность по собственному совершенствованию и преобразованию всего общества в целом.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Абраменкова, В.В. Проблема отчуждения в психологии [Текст]: Вопросы психологии / В. В. Абраменкова. – М., 1990. – №1. – С.5-12.
2. Вербицкая, С. В. Социально-психологические факторы переживания одиночества [Текст]: дис... канд псих.наук / С. В. Вербицкая. – СПб., 2002. – 218с.
3. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И. С. Кон. – М.,1978. – С. 19-46
4. Корчагина, С. Г. Психология одиночества: учебное пособие [Текст]: Московский психолого-социальный институт / С. Г. Корчагина. – М., 2008. – 228 с.
5. Трубникова, С.Г. Психология одиночества: генезис, виды, проявления [Текст]: дис...канд. псих. наук /С. Г. Трубникова. – М., 1999. – 195 с.

**УДК 93/94:908**

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСРОВЫ ВОССОЕДИНЕНИЯ  
КРЫМА С РОССИЕЙ**

***Вакулова Татьяна Владимировна,***  
*кандидат политических наук,*  
*доцент кафедры «История» Института общественных наук*  
*и международных отношений ФГАОУ ВО*  
*«Севастопольский государственный университет»*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Современные политические процессы и явления, трактуются исследователями с одной стороны, как объективный и закономерный результат развития любой общественной системы, а с другой, как ответ на вызовы современности, главным образом глобализации.

Исторически сложилось так, что ещё в X веке именно на крымском полуострове в древнем городе Корсунь (Херсонес) произошли события, которые принципиально изменили ход исторического развития славянского государства и в целом всего мирового исторического процесса. Здесь

принимал крещение славянский князь Владимир Святославович, а затем начинается процесс распространения христианской религии и соответственно культуры на территории Руси. С тех пор на этой земле находится множество православных храмов и монастырей, и они состоят в иерархии Русской Православной Церкви.

Согласно идейным изысканиям, происходившим в русской философской мысли приблизительно в 40-50-е годы XIX века в русском обществе сформировались два направления славянофильство и западничество. Первые продвигали идею об «особом пути России», а их оппоненты считали, что необходимо идти за западной цивилизацией, особенно в сферах культуры, общественного устройства и гражданской жизни. Вершиной таких поисков стала цивилизационная теория, предложенная миру русским мыслителем Н.Я.Данилевским, и получившая свое развитие в трудах европейских учёных О.Шпенглера и А.Д.Тойнби. Данилевский вводит понятие культурно-исторический тип. Автор теории считает, что именно культурно-исторические основы (религия, язык, культура, традиции, общая историческая память) могут объединять народы в могучие государства, а последние являются частями мировых цивилизаций.

Для России, как государства-ядра православо-славянской цивилизации Крым в этом смысле, имеет огромное сакральное и цивилизационное значение, как храмовая гора в Иерусалиме [1]. Крым – это территория, где хранятся и уникальным образом взаимодействуют разные культуры и народные традиции. И этим полуостров похож на Россию, где в течение веков не исчез, не растворился ни один этнос. Представители разных народов жили рядом на крымской земле, сохраняя свою самобытность, традиции, язык и веру [2].

Для понимания культурно-исторического единства России и Крыма, важно понимать, что именно из Крыма на Русь пришла христианская религия, которая вместе с зарождающейся совместной хозяйственной деятельностью и властью князя, стала мощной духовной объединяющей

силой, позволившей включить в формирование единой русской нации и государственности различные по крови племена и племенные союзы обширного славянского мира [2].

В условиях враждебной окружающей среды Русь присоединяла близкие к ней территории. Цель такой политики заключалась в формировании максимально успешного объединения, для укрепления собственных позиций в тех сферах, которые наиболее важны для данного этапа развития.

В X веке славянский князь Владимир, принимая христианство из Византии в Херсонесе, решал несколько задач: во-первых, это укрепление своего внешнеполитического положения, во-вторых, достижение внутривластного единства, стабильности и, в-третьих, рост экономического благосостояния народа, развитие внутренних духовных связей. Именно в Крыму находится духовный исток формирования многоликой, но монолитной русской нации и централизованного российского государства. Христианство было призвано объединить все славянские племена в один народ, и эта идея последовательно и постепенно реализовывалась и дала свои положительные результаты.

Впоследствии, так сложилось исторически, Крым стал территорией, на которой произошла значительная часть всех военных действий России за весь период ее существования - сопротивление русских князей набегам крымского ханства, азовские походы Петра Первого, Крымская война, русско-турецкие войны XVIII и XIX столетий, Великая Отечественная война. Территория Крыма хранит историческую память, она покрыта местами и надгробиями русских воинов, которые погибли, защищая её [3].

В условиях агрессивной среды Россия вынуждена была интегрировать близкие к ней земли. Для страны и народа присоединение Крыма к России имеет особое значение, поскольку в Крыму с давних времен жили русские люди, сама территория всегда была стратегически важна для Руси и России, именно в Крыму находится духовный центр формирования многоликой, но

монолитной русской нации и централизованного российского государства» [1].

Действительно, связи Крыма с русской государственностью хранятся и в Черняховской культуре II–IV веков н. э., и в походах в Крым русских войск в дорюриков период. Русское княжение существует здесь как минимум с X века и разрушается, в конечном счете, как и многие русские княжества, с нашествием татаро-монголов в XIII веке.

С этого времени в разных формах ведется деятельность за воссоединение Крыма с русскими государствами, которая завершается в 1783 году. То есть Крым – это русская территория, отвоеванная Россией у наследников Золотой Орды [3]. Выделяют три этапа этого взаимодействия: первый - период ослабления Руси и ее малой активности на крымском направлении – XII–XV века, второй - период объединенной Руси и соперничества России и Крыма за суверенитет над Казанским царством – XVI–XVII века; третий - непосредственная борьба России за освобождение Крыма XVII–XVIII века. На всех этих этапах Крым оказывается не только моментом воссоединения территории России – но и моментом конкуренции с мировыми центрами силы [3]. Черняховский С.Ф., пишет, что «как только речь заходила о Крыме – против России возникал единый фронт и из её врагов, и из её союзников. Крымская война 1854–1856 гг. показала, как Россию предали ее союзники: Пруссия и Австрия. А в войне объединились враждовавшие между собой Франция и Англия. Отсюда вопрос Крыма, считает автор, это и вопрос геополитических позиций России – контроль над Черным морем и над выходом в Средиземное, и вопрос безопасности – Крымское ханство сотни лет совершало набеги на русские земли и сковывало возможности выхода на побережье Черного моря, и вопрос цивилизационной самоидентификации – через него осуществляется связь с древней историей Европы» [3].

В Крымской войне ярко проявился религиозный фактор, как основная цивилизационная составляющая. Главная причина войны - нарушение

закрепленного международными договорами права России на покровительство православия в Турции. Война стала «битвой за Ясли Господни», именно поэтому главные события этого межцивилизационного конфликта происходили в Крыму и Севастополе, который являлся не только военной базой России на Черном море, но и колыбелью русского православия. Подтверждением победы является Договор о запрете на пребывание в Черном море военных кораблей не только России и Турции, но и любых других стран, при этом Россия сохранила свою целостность [4]. Анализ межцивилизационного противостояния показывает решающую роль Крыма и Севастополя в истории Российской империи. Крым всегда был особым пространством, символом многовековой борьбы за его освобождение и воссоединение с Россией.

Вот, что думают россияне в начале XXI века о возвращении Крыма в состав России? Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет такие данные. Всероссийский опрос ВЦИОМ был проведен 22-23 марта 2014 г. [5]. Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%. Подавляющее большинство россиян (96%) считает правильным решение о принятии Крыма в состав Российской Федерации. Данное постановление в равной мере поддерживают жители городов-миллионников (98%) и селяне (95%), молодежь (96%) и люди преклонного возраста (97%), сторонники «Единой России» (97%) и КПРФ (99%). Вхождение Крыма в состав России принесет пользу нашей стране - с таким утверждением согласны три четверти наших сограждан (76%). При этом жители малых городов (78%) и опрошенные с высшим образованием (76%) чаще отмечают положительные стороны, нежели москвичи и петербуржцы (69%) и малообразованные респонденты (68%). Лишь 6% участников опроса предполагают, что это может привести, скорее, к негативным последствиям [5].



Особенностью Крыма как цивилизационного пространства является то, что он формируется и развивается не как монокультурный, а как междивизиционный субъект истории, как поликультурное цивилизационное образование, что дает ему основания иметь основные маркеры, которые соединяют его с Россией. Разные попытки игнорировать свою историю, культуру, религию, историческую память и цивилизационную идентичность, отрицать принадлежность к российской истории, сегодня наглядно демонстрирует судьба братского народа. В целом, мировой исторический опыт доказывает, что народ не может изменить свою цивилизационную принадлежность, а попытки сменить свои цивилизационные основания приводят к потере субъектности, суверенитета, превращают людей в строительный материал для другой цивилизации.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Послание Президента Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года / Электронный ресурс. <http://www.kremlin.ru/news/47173>].
2. Обращение Президента Российской Федерации к депутата Государственной Думы, членам Совета Федерации, руководителям регионов России и представителям гражданского общества. 18 марта 2014 года / Электронный ресурс. <http://www.kremlin.ru/news/20603>
3. Черняховский С.Ф., Черняховская Ю.С. Вершина Крыма. Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней. - Книжный мир. - 2015.
4. Вакулова Т.В. Крымская война: конфликт цивилизаций // Вестник ВолГУ. 2016. Т21. № 6. С. 38-44.
5. ВЦИОМ об отношении россиян к вхождению Крыма в состав России // [http://www.sociologos.ru/novosti/VCIOM\\_ob\\_otnoshenii\\_rossiyan\\_k\\_vhozhdeniyu\\_Kryma\\_v\\_sostav\\_Rossii](http://www.sociologos.ru/novosti/VCIOM_ob_otnoshenii_rossiyan_k_vhozhdeniyu_Kryma_v_sostav_Rossii) (дата обращения: 09.09.2017).

***УДК : 316.7. 327.339***

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В  
КУЛЬТУРЕ, ПОЛИТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ**

***Ветрова Марина Игоревна***  
*обучающаяся 2 курса бакалавриата,*  
*Группы 21-ЮР-16,*  
*направления подготовки «Юриспруденция»,*

*научный руководитель – Гусев В. И.,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико – гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ имени В.И. Вернадского»  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Неслучайно XXI век характеризуется как время перемен. Можно охарактеризовать это время как эпоху глобализации. Причиной данному феномену стало тесное взаимодействие стран, государств и народов. Они перестали развиваться изолированно и индивидуально. Глобализация стала одной из причин радикальных изменений в системе взаимоотношений международной, элитарной и массовой культурами. Она понизила статус народной культуры и элитарной культуры.

**В культурной сфере глобализация** проявляет себя наиболее неоднозначно. С одной стороны, так же, как и в других сферах, в культуре многое подводится под некий единый знаменатель: вводятся единые общеобразовательные стандарты, используются одномерные знаково-символические образцы, общепринятые, для тех или иных субкультур, этические принципы. Культура, связанная с экономической и политической глобализацией, становится по определению глобальной, и потому понимается достаточно широко, охватывая собою сферы международной политики, спорта, науки, искусства, шоу-бизнеса, средств массовой информации, включая нарастающее влияние интернета. Однако, наряду с тенденцией к унификации, по-прежнему сохраняет актуальность тема культурных различий: даже всемирную сеть культурной коммуникации формирует все более очевидная свобода выбора. Само собой разумеется, корпорации, или торговые организации, реклама которых ориентирована на мирового потребителя, порождая массовые формы культуры, меньше всего озабочена национальным составом своих клиентов. Мир в их глазах делится не по национальным, а каким-то другим основаниям и признакам: «Это и

есть глобальный взгляд на мир. Глобализация сохраняет те или иные элементы национальной культуры в той мере, в какой они становятся благом, ценностью для людей другой культуры. Она как бы придает глобальный масштаб тому главному, что впервые было привнесено именно национальной культурой – праву человека на свободный выбор» [1, с.39]. Так на наших глазах создается единое пространство культуры, вбирающее в себя многообразие уже существующих культур и дающее каждому право на свободный выбор своих культурных предпочтений: «Под глобальной культурой следует понимать не какую-то одинаковую и обязательную для всех культуру, а такую всемирную сеть культурной коммуникации, которая позволяет каждому жителю планеты на равных правах пользоваться благами и достижениями любой культуры. Свобода индивидуального выбора обеспечивалась уже национальной (письменной) культурой, но только в глобальном мире этот выбор выходит за рамки обособленных национальных миров и образов, распространяется на всю человеческую культуру. А что каждый возьмет для себя из этой культуры, к чему проявит больший интерес – будет определяться только его индивидуальным пожеланиям, потребностям и запросам» [2. с. 188]. Для глобализации в сфере культуры характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения. Она имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее распространение получает международный туризм. Глобализация позволяет народам больше общаться между собой и узнавать друг о друге. Общение и познание способствует сближению народов. Распространение одинаковых культурных образцов по всему миру, открытость границ для культурного влияния и расширяющееся культурное общение приводят к популяризации отдельных видов национальной

культуры по всему миру. Таким образом, сохранение условия культурного своеобразия глобализации в современном обществе вместе стало оцениваться как высшее достижение цивилизации. Глобализация нередко отождествляется с американизацией. Чаще всего это связано с усилившимся с XX века значением США в мире, национальным широким распространением в мире английского языка в качестве языка международного современного общения. Американские страны Голливуда, Microsoft, Intel, Coca-Cola, Procter&Gamble McDonald's – это неординарные символы глобализации.

**В политике глобализация** заключается в основном в ослабевании разных национальных государств. Это происходит благодаря ряду причин. Конкуренция за власть в межгосударственной национальной системе породила такой феномен, как «глобальное правление». Он означает, что каждое развитие специализированных международных организаций, таких, как Лига Наций, Совет Европы, Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, национальной Европейский союз, НАТО, МВФ организации Мировой Банк и др.[3.с. 357]. Современные государства отражают всё больше полномочий и этим сохраняют организации. Такая тенденция может в будущем привести к миграции и созданию единого своеобразного всемирного государства. Из-за увеличения числа строя экономических субъектов, каждый на запросы которых вынужден реагировать как национальным представлениям правительства, так и международной организации, представлениями которых, политическую поддержку приобретают правительства, влиянием за рамки территориально-государственных границ. Сокращение государственного вмешательства в экономику и снижение налогов еще сильнее увеличивает политическое влияние предприятий. Из-за более легкой, чем прежде, миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам [4. с.138]. Повышается уровень взаимозависимости и взаимной уязвимости государств. Фактически

ослабевают внутренний суверенитет государств по большому спектру политических направлений. Глобализация ограничивает поле деятельности правительств отдельных стран в плане возможности суверенного формирования своих обществ, изолированного решения проблем, затрагивающих национальную территорию. Более того, политические события (конфликты, политическая борьба, выборы и т.п.) в той или иной стране, которые, согласно господствовавшим до сих пор представлениям являются исключительно их внутренним делом и не допускают вмешательства извне, приобретают глобальное значение и зачастую затрагивают интересы других государств. Политическая глобализация требует, таким образом, какой-то приемлемой формы преодоления принципа невмешательства и сопровождается внедрением в мировую практику новых механизмов обеспечения мира – миротворческих операций и даже международных санкций против «плохих» режимов. В сфере политической глобализации оказывается возможным создание европейской политической суперсистемы, тяготеющей к единой модели государственного устройства, с общей системой социальной защищенности и законодательными основаниями: правами и свободами, визовыми и таможенными правилами, экологическими нормами, стандартами качества продукции, общепринятыми ценностными установками. Для характеристики этого вида глобализации важно отметить, что политическая культура информационного общества отличается качественно новыми характеристиками: информационные технологии и сетевые структуры способствуют активному участию широких слоев населения в местной и международной политике. Любое событие в формате сообщения электронной почты, форума, блога, страницы веб-сайта, снятого на камеру телефона уличного видео получают колоссальный отклик во всем мире, примером чему может служить весьма популярный проект «Ютьюб» [5.с. 86]. И наконец, сеть становится мощным орудием политической борьбы. Все, без исключения, западные политики, как и большинство российских, имеют собственные интерактивные веб-сайты,

ведут избирательную борьбу с помощью блогов: новые технологии способствуют росту популярности «сетевых» политических кампаний. Свобода слова, как основополагающее право гражданина демократического государства, сегодня в масштабах всего мирового сообщества далеко не в последнюю очередь связывается со свободным пространством Интернета и цифрового телевидения.

Основой **экономической глобализации** является интернационализация производства, исполняющаяся благодаря транснациональным корпорациям (ТНК), глобализация стремительно развивающимся составом в последние десятилетия. Одна лишь компьютерная программа такой компании как «Майкрософт» производит ныне богатств больше, чем гиганты «Дженерал моторс», «Форд» и «Крайслер» вместе взятые. А персональное состояние президента «Майкрософта» Б. Гейтса границ бросило вызов самому смелому воображению. Производительные силы современного мира большее принадлежат крупным компаниям-производителям, уже существующих многонациональным корпорациям (МНК), существующих полей деятельности которых является вся наша планета [6.с.197]. В современном мире налогов насчитывается около двух тысяч МНК, которые распространяют свою громадную деятельность на шесть или более затрагивающих стран. Из-за становление роста числа очередь и размера слияний товаров внутри общества стран и на транснациональном уровне, уменьшается количество занятой этим рабочей силы, однако неумолимо растущее число подобных корпораций новыми компенсирует эту проблему. Транснациональные корпорации положительно влияют на развивающиеся страны, нанимая рабочих из Индии или строя свои отделения в подобных странах. Дело в том, что зарплаты рабочих в западных странах на двадцать-сорок процентов выше, чем в местных компаниях, а условия труда (продолжительность существующего рабочего дня, компенсирует отпуск и

так далее) хотя и хуже, чем в развитых странах, среднем но лучше, чем на местных производствах.

Таким образом они:

- а) способствуют вовлечению в глобализацию развивающихся стран;
- б) снижают затраты на производство;
- в) дают сегодня возможность жителям всем развивающихся стран реализовывать свой потенциал [7. с.567].

Невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества заключается в снижении налогов на ввоз товаров и прибыль, что повлекло за собой развитие свободной торговли, которая, означает, быстрое свободное движение существующего капитала по всему миру. Огромные концентрации капитала ежедневно путешествуют из одного уголка планеты в другой. Становление и процветающий рост глобализации финансовых рынков (валютных, ютьюб фондовых, кредитных), оказывает громадное влияние на всю сферу производства и торговли в мировой экономике.

В заключении следует отметить, что проблемы глобализации современного мира имеют как позитивные, так и негативные тенденции. Задача человечества- способствовать гармоничному развитию как отдельной личности, так и всех государств, независимо от их социально- политического устройства и международного статуса.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества. [Текст] / З. Бауман. – М.: Наука, 2004. – с. 39.
2. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию [Текст] / У. Бек. – М.: Знания, 2001. – с. 86.
3. Валлерстайн, И. Национальное и универсальное: возможна ли всемирная культура // Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. [Текст] / И. Валлерстайн. – М.: Прогресс, 2001. – с. 138.
4. Межуев, В. М. Глобальное и локальное в современном мире // Глобализм и цивилизационная идентичность. [Текст] / В. М. Межуев. – М.: Наука, 2008. – с. 188.

5. Соловьев, А. В. Динамика культуры информационной эпохи. [Текст] / А. В. Соловьев. – М.: Знания, 2009. – с. 197.
6. Уткин, А. И. Глобализация: процесс и осмысление. [Текст] / А. И. Уткин. – М.: Знания, 2001. – 357 с.
7. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. [Текст] / Р. Флорида. – М.: Наука, 2007 –с. 567.

**УДК 447(54)**

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ВОПРОС В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Голубева Мария Константиновна*  
*студентка 2 курса группы и/б 21-0*  
*направления подготовки «История»,*  
*научный руководитель – Вакулова Т. В.,*  
*кандидат политических наук, доцент кафедры «История»*  
*Института общественных наук и международных отношений*  
*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

Образование является одной из главных опор социальной сферы государства, влияя на формирование культурной и духовной направленности его общества. Изменение концепций и взглядов на образование на рубеже ХХ стало переломным моментом для развития этнокультурных, поликультурных и национальных подходов в системе образования Российской Федерации. Основные предпосылки и взгляды этих подходов изложены в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» [1]. Концепция этого документа предполагает сохранение культурного наследия, а также намечает будущее направление развития этнокультурного аспекта в современной сфере образования.

Вопрос этнокультурного (национального) образования поднимался в трудах многих ученых – К. Д. Ушинский, А. Б. Панькин, В. И. Андреев, Ю. В. Бромлей, Т. К. Солодухина и др.

Они давали определение понятию этнокультурного образования как педагогического процесса приобщения обучающихся к этническим культурам, где в совокупности рассматриваются духовные и материальные



ценности различных народов мира. Внедрение знаний по этническим вопросам может способствовать формированию этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения и, возможно, поможет в решении межнациональных конфликтах.

Этнокультурное образование рассматривается как диалектическое единство обучения и воспитания, создающее условия для развития личности; его природа интегративна в соответствии с многосоставной и синергетической природой этнокультуры, прорастающей в культуру этноса и входящей в систему мировой культуры [2, с. 446].

Основой этого подхода является этнос, являющийся «исторически сложившейся совокупностью людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других таких же образований» [3, с. 60].

Этнос принято рассматривать как социальную общность или социальный организм (в зависимости от подхода), оба этих взгляда предполагают эволюцию этноса из родоплеменных отношений в сложную структуру культурного наследия. Это наследие в равной степени затрагивает каждого человека независимо от его происхождения. В современном обществе необходимо правильное знание особенностей народных культур для бережного их сохранения и развития этносов.

Значимость этнокультурного подхода в образовании заключается в том, что он:

- 1) окажет воздействие на становление гражданского и патриотического сознания, уважение к этносам, проживающих на территории конкретного региона, государства, и страны в целом, а также способствует формированию понятия толерантности и терпимости;
- 2) позволит развить интерес к русской культуре, к культуре своего народа и к культурам народов России, что облегчит межнациональное общение и

понимание, а также повлияет на формирование этнической, поликультурной и конфессиональной идентичности;

3) способствует сохранению уже имеющегося этнического наследия, но и его развитию, внесение новых идей и глубины изучения, что окажет влияние на увеличение ценности своеобразия художественной и духовной культуры различных народов, составляющих основу этнической уникальности;

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751.
2. Афанасьева А.Б. Реализация структурной модели этнокультуры в современном российском этнокультурном образовании // Реальность этноса. Педагогическое образование как важнейший фактор сохранения и развития культуры северных народов. Материалы IX Международной научно-практической конференции. – СПб., 2007.
3. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983. – 418 с.

**УДК: 340.12**

### **ГЕНЕЗИС И ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

***Гусев Виктор Иванович,***  
*кандидат философских наук, доцент,*  
*доцент кафедры социально- гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико- гуманитарного института (филиал)*  
*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Учение о правовом государстве подробно рассматривается как в научных исследованиях, так и учебно- методических публикациях. К первому направлению можно отнести труды Анохина П.В., Костина Ю.В., Мельниковой М.В., Никищенковой М.А., Чупровой Н.А., Ячменёва Ю.В. и др. Второе направление представлено работами Иванникова И.А., Зорькина В.Д., Марченко М.Н., Морозовой Л.А., Певцовой Е.А., Яковлева В.Ф. и пр.[1]. Из зарубежных авторов следует, прежде всего, отметить Велькера К.,

Канта И., Роуса Дж., Фрайхера И., Харта Г., Хессе К. В научный оборот термин «правовое государство» был введён Р. Фон Модем в 1829 г.

В юридической литературе выделяют, как правило, несколько этапов в развитии учения о правовом государстве [2, с.362-367].

К первому этапу относится период античной истории, когда осуществлялись поиски разумной, рационально справедливой организации общественной жизни.

Уже в VI в. до н. э. один из выдающихся древнегреческих мудрецов Солон своей знаменитой реформой воплотил идею соединения права и силы власти в государстве законов, изданных, по его словам, для простых и знатных наравне. Главным в содержании закона, по мнению Солона, должна быть возможность достижение компромисса.

Идею торжества закона отстаивал Гераклит, который утверждал, что народ должен сражаться за законы, как за стены своего города. Его позицию разделял и Сократ, убежденный в исключительной значимости законов. Именно поэтому, Сократ пожертвовал своей жизнью, отказавшись от побега из тюрьмы, в которой он оказался по ложному доносу и ожидал исполнения вынесенного ему смертного приговора.

Правовые проблемы рассматривались во многих произведениях Античности: у Платона - это «Законы», «Государство» и «Политик»; у Аристотеля - это «Политика» и «Этика»; у Полибия - «Общая история» и т.д. Идеи приверженности закона, как условия общего порядка, прослеживается у Ксенофонта, Протагора, Цицерона, Эсхила, а также у софистов, стоиков и многих римских юристов.

Крупнейший средневековой мыслитель Фома Аквинский, разделяя многие идеи греческих философов и римских юристов, сформулировал тезис о том, что всем мирозданием и общественным порядком управляют следующие подвиды законов: 1) вечный закон; 2) естественный закон; 3) человеческий закон; 4) божественный закон.

Второй этап развития концепции правового государства связан с учениями представителей естественно-правовой теории: Г. Гроция, Б.Спинозы, М. Вольтера, Ж. Ж. Руссо. В самом общем виде классическая школа естественного права выражала требования человеческого разума, коренящегося в природе человека, когда законы государства должны отражать эти разумные требования. Заслужив Д. Локка было то, что он определял понятия правового закона и его цели. Принцип разделения властей выступал гарантией против злоупотребления властью. Аналогично мыслил и Ш. Монтескье («Дух законов» 1748 г.), полагая, что разделение властей, когда власть находится в разных руках, реально создают условия для их взаимного сдерживания и обеспечения подлинной свободы. Учения Д. Локка и Ш. Монтескье оказали существенное влияние на формирование первых буржуазных конституций, в том числе и на Конституцию США (1787 г.) и французскую Декларацию прав человека и гражданина (1789 г.).

Третий этап связан с философским обоснованием учения о правовом государстве в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Большая заслуга И. Канта заключается в формулировании свободы воли и моральной автономии личности, а также в развитии либеральной теории правового государства, которая базируется на идее народного суверенитета. Его концепция правового общества выглядит не как эмпирическая реальность, а скорее как идеально-теоретическая модель, которой следует руководствоваться по требованию разума в практической организации государственно-правового бытия.

У Гегеля, напротив, правовое государство выступает как реальная действительность, как практическая реализация деятельности сознания в определенных формах человеческого бытия. Лучшее государственное устройство, по его мнению, это конституционная монархия. Человеческая концепция правового государства направлена против любого своеволия, правовой анархии, против неправовых форм применения силы. Вместе с тем, идеи правового государства у Гегеля носят недемократичный характер, т. к.

они базируются на утверждении в необходимости суверенитета конституционного монарха. Именно поэтому, Германия в течении всего XIX ст. оставалась полицейским государством. Ценность гегелевских воззрений обычно видят в том, что принудительную сторону деятельности государства он считал не главной. Важнейшей признавалось четкая социальная и правовая направленность государственной деятельности, её нравственное содержание и полезность для общества в целом.

Четвёртый этап в развитии теории правового государства относится уже к XX ст. В его рамках идея правового государства в марксистской теории получила негативную окраску, т.к. и государство, и право рассматривались исключительно как классовые явления.

Кроме общих признаков, которыми обладает любое государство, правовое государство, как высшая форма политического бытия, обладает рядом специфических принципов функционирования. В самом общем виде и с учётом теоретико-хронологических данных, общественной и государственной практики и с позиций современного научного знания можно выделить следующие принципы социально-правового государства.

1. Диалектическая связь государственной власти и права, а также его господство во всех сферах общественной жизни. Государственная власть должна находиться под контролем права и функционировать в единстве и взаимосвязи с гражданским обществом в рамках конституционного права [3, с.472- 473].

2. Строгое соответствие законов праву и его верховенство, когда право выступает мерой свободы и справедливости, а закон имеет прямое действие.

3. Распространение требований законов в равной мере как для граждан и их объединений (коммерческих и некоммерческих), так и для государственных органов или должностных лиц.

4. Законодательное закрепление и реальное обеспечение основных прав человека, наличие правового механизма их охраны и защиты. Обеспечение достаточного уровня жизни граждан и его поступательное повышение.

5. Построение отношений между личностью и государством на основе взаимной ответственности: как личность должна быть ответственной перед государством, так и государство ответственно перед личностью за неисполнение своих обязательств.

6. Распределение государственной власти между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти: их независимость и единство; недопустимость подмены функций; действенность механизма «сдерживания и противовеса».

7. Легальный путь принятия законов и возможность внесения изменений в них с учётом волеизъявления народа.

8. Наличие эффективных форм контроля и надзора за осуществлением законов и других нормативно-правовых актов путём слаженной работы прокуратуры, полиции, службы безопасности, налоговой администрации и других правоохранительных органов.

9. Возможность граждан добиваться обеспечения государством их социальной защиты, поднятия уровня социально-экономических прав граждан до уровня основных прав, создание условий для благоприятного индивидуального развития личности.

10. Осуществление государством социальной помощи гражданам, гарантированное общеобязательное государственное социальное страхование.

11. Обеспечение государством социальной функции собственности, которая не должна использоваться в ущерб достоинству человека и общества, ухудшения экологической ситуации.

12. Проведение государством политики социальных уступок, т. е. решение всех общественно важных вопросов на основе согласия и понимания разнообразных социальных групп, глубокого уважения личности и её достоинства. Создание условий для постоянного обеспечения правопорядка с неуклонным ростом правосознания всего населения страны [4].

Инновационный подход к правовому обучению предполагает использование следующих его модификаций: а) инновации в содержании правовых курсов; б) инновации в технологии обучения, т.е. использование различных форм интерактивного обучения; в) реализация инноваций не только как новшеств вообще, а как преобразования в конкретной деятельности и стиле мышления; г) инновации в воспитательной работе, формирующие положительные человеческие качества, уважение прав человека, законов и обязательное исполнение предписаний права [5, с. 123-125].

О практической необходимости истинного понимания теории правового государства свидетельствует тот факт, что среди вопросов ЕГЭ по обществоведению в теме «Право» зафиксировано положение о том, что правовое государство рассматривается как идеальная модель государства, в котором существует гражданское общество (различные негосударственные общественные организации) и государственные служащие действуют в рамках закона. Там же в тестовом задании №22 на вопрос «Что политологи называют правовым государством?» следует вариант правильного ответа: «государство, деятельность которого подчинена гражданскому обществу и основана на верховенстве права» [6, с. 271-274].

Доктор юридических наук, профессор Джангирян Ж.Д. рассматривает правовое государство и гражданское общество как взаимосвязанные и взаимообусловленные категории. Автор отмечает, что «проблема конституционных реформ заключается в одном: как сформировать легитимную власть и органы легитимной власти, которые станут основой и залогом создания правового, социального, демократического государства» [7, с. 12- 18].

В заключении хотелось бы обратить внимание на ещё один важный аспект современности. Правовое государство и его теория не должны игнорировать нормы международного права, которые призваны обеспечивать и гарантировать национальные ценности. Толерантный конгломерат норм

международного права и общечеловеческих ценностей в контексте национальных интересов- вот благотворный путь всеобщего прогресса и процветания.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Иванников, И. А. Актуальные проблемы теории государства и права. [Текст] / И.А. Иванников. – М.: Юрлитинформ, 2009. – с. 312- 316.
2. Марченко, М.Н. Теория правового государства в системе других государственно-правовых теорий.[Текст] / М.Н. Марченко // Государство и право. – 2011. - №8. – с. 5-11;
3. Морозова, Л.А. Теория государства и права: учебник. [Текст] / Л.А.Морозова. – М.: Юристъ, 2002. – с. 363-366;
4. Теория государства и права: учебник / Под ред. С. С. Алексеева. – М.: Норма, 2005. – с. 93-97; Теория права и государства: учебник. [Текст] – Харьков: ООО «Одиссей», 2006. – с. 128-131 и др.
5. Морозова, Л.А. Теория государства и права: учебник. [Текст] /Л.А.Морозова. – М.: Юристъ, 2002. – с. 362-367.
6. Барихин, А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. [Текст] / А.Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2003. – с. 472-473.
7. Философский словарь. [Текст] / Под ред. И. Т. Фролова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009. – 846с.
8. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник [Текст] / Е.А.Певцова. -М.: ВЛАДОС, 2003.- 400с.
9. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум.[Текст] / А.В. Ткаченко. - М.: Изд.-во Юрайт, 2015. - 369с.
- 10.Джангирян Ж.Д. Роль легитимной власти в создании правового государства. [Текст] // Конституционное и муниципальное право.- 2015.- №9. –с. 12- 18.

**УДК 9.908**

**Г.А. ПОТЕМКИН И ПРОБЛЕМА ПЕРЕСЕЛЕНИЯ  
ХРИСТИАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КРЫМА В XVIII В.**

*Дмитриева Виктория Викторовна*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры «История» Института общественных наук  
и международных отношений ФГАОУ ВО  
«Севастопольский государственный университет»  
г. Севастополь, Российская Федерация



Среди государственных деятелей Российской империи личность светлейшего князя Григория Александровича Потемкина, получившего за успехи при присоединении Крыма приставку к своему титулу «князь Таврический», выделяется особенно ярко. Мы знаем Потемкина как основателя Новороссийского края и Таврической губернии. Ряд историков называют его имя среди главных инициаторов переселения христианского населения, в том числе и крымских греков, с территории полуострова в Приазовье в конце XVIII в.

По вопросу инициаторов переселения христианского населения из Крыма мнения исследователей разделились: одна группа авторов считает, что инициатива исходила от самих крымских христиан, другая – от российского правительства, называются имена Екатерины II, Г.А. Потемкина, П.А. Румянцева, А.А. Прозоровского.

Представители первого направления в историографии среди причин, по которым христиане изъявляли желание выйти из Крыма, называли следующие:

- 1) трудности военного времени и притеснения со стороны мусульман [2, с.202];
- 2) боязнь мести со стороны турок и татар за помощь русским в войне [7, с.206];
- 3) желание сохранить свою национальность, религию, язык [10, с.5].

Вторая группа исследователей, которая считала, что инициатива переселения христианского населения из Крыма исходила от российского правительства, среди причин переселения называет:

- 1) желание ослабить экономику Крымского ханства и лишить хана, который начал проявлять сепаратизм источников дохода [11, с.67];
- 2) необходимость хозяйственного освоения южных земель и использование в этом деле труда крымских христиан – хлебопашцев и садоводов [5, с.57];

3) стремление содействовать «спасению христиан» от приверженцев ислама. Этот процесс должен был получить всемирный резонанс, продемонстрировать верность постулату «Москва – Третий Рим» и способствовать осуществлению «Греческого проекта»[3, с.107; 4, с. 177].

На основании изучения архивных материалов стало известно, что организовать подготовку крымских христиан к переселению, было поручено командующему русским корпусом в Крыму А.А. Прозоровскому. Но он выполнял этот приказ неохотно, тогда его сменили А.В. Суворовым. В литературе распространено мнение, что А.В. Суворов сменил А.А. Прозоровского в виду болезни последнего.

Еще один дискуссионный вопрос: добровольно или принудительно уходили христиане из Крыма? Практически во всей краеведческой литературе переселение христиан считается добровольным выходом. Но есть немногочисленные работы, в которых переселение христианского населения из Крыма характеризуется как насильственное [6, с.211]. В подтверждении этого приводятся факты принятия ислама, чтобы остаться в Крыму, например христианским населением сел Биюк-Узень-Баш, Керменчик, Ламбат, Варнаутка [10, с.7].

18 сентября 1778 г. из Крыма вышла последняя группа христиан во главе с митрополитом Игнатием. Суворов отправил российскому правительству сообщение, что выход христиан закончен. К документу Суворов приложил ведомость, в которой сообщалось, что было выведено: 31 098 человек, из них греков – 18333, армян – 12385, грузин – 219, волохов – 161 [4, с.105].

Жалованная грамота, которую царское правительство обещало предоставить христианам, была подписана Екатериной II 21 мая 1779 г. [1, с.51]. Среди самых важных льгот, которые предоставлялись колонистам, были следующие:

- 1) большие земельные наделы (30 десятин – 1,09 га на душу);

2) помощь в обустройстве жилищ и продовольственном обеспечении;

3) пожизненное освобождение от воинской службы;

4) свободное развитие всех видов промыслов;

5) административная автономия поселенцев.

Единственный минус Жалованной грамоты – она не четко определяла территорию для размещения колонистов. Только с изданием «Ордера князя Потёмкина генерал-поручику Черткову по поводу устройства греков в Азовской губернии» от 29 сентября 1779 г. этот вопрос был решен детально и окончательно [9, с.88]. Ордер дополнял содержание Жалованной грамоты, обстоятельней определял новые места для поселения греков. Согласно этому документу, греки должны были поселяться на Азовском побережье, вблизи крепости Петровская - бывшего центра Кальмиусской казацкой паланки.

В Приазовье поселилось более 14000 человек, часть погибло, некоторые вернулись в Крым или остались в других городах Новороссии (Екатеринославе, Херсоне). Официально в Крым вернулись только ауткинские греки.

Каковы же были последствия переселения греков из Крыма?

- «Выход совершился перед присоединением Крыма и нельзя в этом не видеть особого требования истории, и если бы христиане остались в Крыму они были бы тормозом в дальнейшем развитии края»[8, с.70].

- Более многочисленна группа исследователей, которые отрицательно относились к переселению христиан: «Крым пришёл в упадок с тех пор, как вывели из горной части христиан. Едва ли полезное русским переселение христиан из Крыма». Бывший генерал-губернатором в Крыму Д.Б. Мертваго писал: «неудобопонятная политика, разоряя их (христиан) – корень, служащий пользой и украшением Крыма, водворила их в окрестностях Азова. Люди, занимавшиеся садоводством, изделиями и шёлком промышляющие, сделались принуждены быть рыболовами и

скотоводами. Перемена климата и образа жизни число их уменьшила» [12, с.58].

Таким образом, подводя итоги, отметим, что этнические процессы конца XVIII столетия, связанные с переселением крымских греков и другого христианского переселения Крыма привели не только к изменению этнического облика полуострова, но и имели значимые социально-экономические последствия.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Араджиони, М.А. Греки Крыма и Приазовья: история изучения и историография этнической истории и культуры (80-е гг. XVIII в. – 90-е гг. XX в.) / М.А. Араджиони. – Симферополь: Издательский Дом «Амена», 1999. – 132 с.
2. Гавриил, архиепископ Переселение греков из Крыма в Азовскую губернии и основание Готфийской и Кафийской епархии / архиепископ Гавриил // Записки Одесского общества любителей истории и древностей. – 1844. – Т.1. – С.197 – 204.
3. Дружинина, Е.И. Северное Причерноморье. 1775 – 1800 гг. /Е.И. Дружинина. – М.: Наука, 1959. – 280 с.
4. Кабузан, В.М. Заселение Новороссии в XVIII – первой половине XIX вв. (Екатеринославская и Херсонская губернии) / В.М. Кабузан. – М.: Наука, 1976. – 308 с.
5. Наулко, В.И. Современный этнический состав населения Украинской ССР / В.И. Наулко // Советская этнография. – 1963. - №5. – С.46-59.
6. Петрушевский, А. Генералиссимус князь Суворов / А. Петрушевский. – СПб, 1884. – Т.1. – 260 с.
7. Писаревский, Г.Г. Из истории иностранной колонизации в России в XVIII в. (по неизданным архивным документам) / Г.Г. Писаревский. – М., 1909. – 340 с.
8. Попов, А.Н. Вторая учебная экскурсия Симферопольской мужской гимназии в Бахчисарай и его окрестности / А.Н. Попов. – Симферополь, 1888. – 132 с.
9. Секиринский, С.А. Из этнической истории Крыма и Северной Таврии (вторая половина XVIII – начало XX в.) / С.А. Секиринский // Советская тюркология. – 1988. - № 4. – С.87-97.
10. Серафимов, С.А. Крымские христиане (греки) на северных берегах Азовского моря / С.А. Серафимов. – Екатеринослав, 1901. – 46 с.
11. Тимошевский, Г.И. Основание г. Мариуполя и некоторые данные к его истории / Г.И. Тимошевский // Мариуполь и его окрестности. – Мариуполь, 1892. – С.63-95.

12. Ялі, С.Г. До історії грецької колонізації на Україні / С.Г. Ялі // Краєзнавство. – 1928. – Ч.6-10. – С.57-68.

УДК 811.161.1

## РОЛЬ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

*Ибриш Айше Эрнесовна,  
обучающаяся 1 курса бакалавриата,  
группы 11-ГМУ-17  
направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
научный руководитель-Гусев В.И.,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Язык - это исторически сложившаяся система грамматических и словарных средств, которая позволяет членам общества делиться своими мыслями между собой. В широком смысле слово «язык» представляет собой ценность, нравственность, культуру народа, а также является представителем общественного опыта и средством накопления и обмена информации. Как говорил великий писатель А.П. Чехов: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом». Богатство русского языка таится в его лексике и многогранности, он содержит в себе не только описание чувств или действий, но и эмоциональный оттенок.

Язык объединяет и регулирует взаимодействие людей, он выступает основным средством человеческого общения. В этом аспекте реализуется его коммуникативная функция, которая служит средством общения между людьми. Языку присущи такие качества как установление и поддержание

контакта. Коммуникативная функция включает в себя не только взаимную полезность общения, но и его плодотворность [1, с. 200].

Цель мыслеформирующей функции заключается в том, что язык служит выражением особенности мысли. На эту тему В. Фон Гумбольдт рассуждал о том, что язык должен сопутствовать мысли. Последняя должна, не отставая от языка, следовать от одного его элемента к другому и находить в языке обозначение для всего, что делает её связанной. Другой исследователь Л.Д. Ткачева утверждает, что слова создаются одновременно с понятиями в силу самого принципа неразрывной связи языка и мышления. При определенной сущности содержания языкового знака основным является выяснение связи, существующей между знаком и обозначенной им вещью. С помощью языка мы познаем мир. Речь идет о познавательной функции. Язык талантлив деятельностью сознания и отражает его результаты. Исходя из этого, он участвует в формировании мышления индивида и мышления общества в целом.

Аккумулятивная функция помогает последующим поколениям передавать знания в виде письменных источников, устных преданий и аудиозаписей. «Каждое слово, - писал И.И. Срезневский, - есть представитель понятия, бывшего в народе: что было выражено словом и что было в жизни; чего не было в жизни, для того не было и слова. Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт в жизни народа, тем более важный, чем важнее понятие, им выраженное» [2,с.5].

Наряду со всеми другими функциями, следует отметить экспрессивную и магическую функции. Так, экспрессивная функция сообщает какую-либо информацию, а также служит средством выражения внутреннего состояния говорящего. Проявляется экспрессия в различных элементах языка (интонация с помощью уменьшительно-ласкательных слов, уничижительных суффиксов и т.п.). Небольшой комментарий о магической функции сводится к следующему положению. Магическая сила слова ассоциируется с проявлением высшей воли. Язык, выступающий в данной функции, призван

воздействовать на ход событий. При автоадресованности он служит целью самовнушения, вызывая состояние экстаза, освобождая от эмоциональных перегрузок.

Язык с каждым днем все больше и больше прогрессирует, а также является социальным феноменом человечества. Он необходим в обществе, так как удовлетворяет потребности человеческого общества. Также его целью является обеспечение общения между членами большого или малого социального коллектива. Из вышесказанного можно сделать следующий вывод - язык и общество тесно связаны друг с другом. Общество не сможет существовать без речи, как и речь не сможет быть вне общества. Язык в общественной жизни стоит наряду с самыми значительными элементами, он является основой социального мира, развития и взаимопонимания граждан [3, с. 29].

Надгрупповой и надклассовый характеры языка зарождаются в соответствии с глобальностью и включённостью его во все формы общественного бытия. Стоит отметить тот факт, что общество вполне может быть разделено на классы, но даже в таком случае оно останется единым обществом. Надклассовость языка не обозначает его внесоциальность. Развитие производства приводит общество к социальной дифференциации, а язык в это время выступает как важнейший индикатор. Мораль и право, политика, идеология, наука, религиозное сознание и искусство - все это включает в себя язык.

Характерность языка заключается в том, что он представляет собой семантический фундамент и универсальную оболочку различных форм общественного мнения, а также имеет способность отражать мир. Развитие языка в большей мере, чем развитие права, идеологии или искусства, независимо от социальной истории общества, хотя, в конечном счёте, оно обусловлено и направлено именно социальной историей. Однако связь истории языка и истории общества общеизвестны. Вполне очевидны языковые последствия таких социальных потрясений как революция,

гражданские войны: смещаются границы диалектных явлений, нарушается прежний нормативно-стилистический уклад языка, обновляется политическая лексика и фразеология.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что язык в своей основе остается единым и это обеспечивает культурную и этническую непрерывность, а также неразделимость общества на протяжении всей его истории [4].

### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Ткачева, Л.Б. Основные закономерности английской терминологии [Текст] / Л.Б. Ткачева.-Н. : Знание, 1987. - 200 с.
2. Дешериев, Ю.Д. Социальная лингвистика [Текст] / Ю.Д. Дешериев.-М. : Наука, 1977.-382 с.
3. Маркс, К., Энгельс, Ф. История. Исторические науки [Текст] / К. Маркс , Ф. Энгельс. — Соч.-т.9.- с.29.
4. Характерность языка [Электронный ресурс] / интернет-проект о Значении языка - URL: [https://studwood.ru/596113/literatura/svoeobrazie\\_yazyka\\_obs](https://studwood.ru/596113/literatura/svoeobrazie_yazyka_obs) (дата обращения: 05.04.2018).

***УДК 008.009:39***

### **РОЛЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КОММУНИКАЦИИ: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

***Крюков Николай Андреевич,***  
*обучающийся I курса*  
*группы 11-Т-17 направления подготовки «Туризм»,*  
*научный руководитель – Новикова Е.В.,*  
*кандидат исторических наук,*  
*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Отражение в языке процессов, которые происходят в социуме, да и в мире в целом, никогда не терял актуальности в лингвистике. К этому аспекту обращались многие исследователи. В данном вопросе одними из наиболее



важных являются работы С.Г. Тер-Минасовой, где дан глубокий анализ современных тенденций развития языка, особенно в контексте межкультурной коммуникации, что так актуально в нынешнем глобализированном пространстве.

Трудно поспорить с тем, что язык, являясь зеркалом культуры народа, формирует и самого носителя языка. Именно язык позволяет увидеть мир и сознать его, а, при изучении иностранного языка, ещё и понять, что все мы видим мир по-разному.

С.Г. Тер-Минасова выделяет некоторые тенденции, которые свойственны языку в двадцатом и ныне, в двадцать первом веке.

Во-первых, русский язык, отразив две революции (в 1917 и 90-х годов XX века), подвергся тенденции «варваризации», определённого оскуднения, что характеризуется резким снижением уровня норматива в речи, проникновением в речь нецензурной лексики, жаргона и т.д. В первом случае это было связано с глубокими социальными изменениями в обществе, а во втором - с изменением жизненных целей общества (коммерциализация общества и сознания, главная цель – выгодно купить или продать, получить прибыль), что, естественным образом, нашло своё отражение в языке и выразилось в невиданном глобальном сочетании несочетаемого – агрессия и пассивность, жаргонизмы и компьютерный сленг. Печальнее всего то, что вместе с языком расшатывались и нормы культуры.

Во-вторых, язык пережил тенденцию вливания множества сокращений. Вспомним революционные сокращения начала XX века – ВЧК, РабКрИн, и т.д., да и в современной речи они присутствуют.

И, наконец, третье - это языковые тенденции, связанные с глобализационными процессами в современном мире. С.Г. Тер-Минасова отмечает, что современная эпоха характеризуется двумя главными чертами: с одной стороны, впечатляющим научно-техническим прогрессом в области коммуникации и, с другой стороны, стремительно ускоряющимся процессом глобализации - важнейшим результатом этого

научно-технического прорыва [1]. Сам по себе процесс этот сложный и противоречивый, он имеет множество последствий. Некоторые из них совершенно парадоксальны.

Парадокс заключается в том, отмечает С.Г. Тер-Минасова, что перспектива глобального объединения человечества, взаимодействие и взаимозависимость всех людей и всех стран, живущих мирно и дружно в одной Глобальной деревне, вызвала противоречивую реакцию, а именно: эта перспектива заставила все народы вспомнить о своих языках и культурах, о своих национальных традициях, вкусах, ценностях, что и привело к осознанию важности сохранения национальной идентичности [1]. Ведь, чтобы реализовать глобализационные мечты, надо пожертвовать своим языком и культурой! Таким образом поднимается вопрос о едином универсальном языке. Однако, можно ли говорить на одном языке? Казалось бы, общий язык – прекрасное решение проблемы: не нужно учить иностранный язык, не нужно тратить средства на переводы и переводчиков, все понимают всех. Однако возникает проблема, и она носит этнический характер: единый язык подразумевает единую культуру! И отрицать это было бы нецелесообразно.

В наше время на роль «глобального» языка претендует английский (в XVIII веке – немецкий, в XIX – французский). Влияние английского языка в наше время действительно значительное. С этим напрямую связана проблема появления заимствований в русском языке.

Заимствования из иностранных языков, и в частности, из английского, традиционно подразделяют на две группы. Первая группа включает в себя слова, заимствованные по причине отсутствия их эквивалентов в русском языке. Прежде всего, это слова и выражения, связанные с компьютерной техникой и IT-технологиями (file — файл, site — сайт). Названия бытовых приборов, которые на момент своего распространения в России относились к категории сленга (toaster — тостер, blender — блендер). К данной группе причисляют и спортивные термины, и названия некоторых видов спорта

(bowling — боулинг, diving — дайвинг). Ко второй группе относятся англицизмы, имеющие синонимы в русском языке. Примерами данного вида заимствований могут служить слова, связанные с музыкальной культурой, СМИ и телевидением: «хит» (hit) вместо «популярная песня», «постер» (poster) вместо «плакат, афиша», «секьюрити» (security) вместо «охрана».

Заимствование англицизмов из второй группы создает в русском языке лексическую избыточность и, как правило, один из синонимов закрепляется в языке, в то время как выходит из употребления. Молодёжь чаще использует в своей речи заимствованные слова, а русский эквивалент забывается, исчезая из речевого обихода. Без особой на то причины употребляемые слова английского происхождения нередко становятся агнонимами, т. е. чаще всего являются непонятными для большинства носителей языка. Это явление приводит к «засорению» родного языка. Особенно неприятно то, что заимствования становятся более распространёнными, чем их исконно русские аналоги. Избыточное использование слов иностранного происхождения – это, в первую очередь, неуважение к собственному языку, оно ведёт к потере интереса к русскому языку и к русской культуре.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 259 с.

***УДК : 34.09***

#### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Лещинская Ольга Олеговна,***

*обучающаяся 2 курса бакалавриата,*

*группы 21-ЮР-16,*

*направления подготовки «Юриспруденция»*

*научный руководитель-Гусев В.И.,*

*кандидат философских наук, доцент,*

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин*

*Севастопольского экономико-гуманитарного*

*института (филиал) ФГАОУ ВО*

Понятие «культура» берет свое начало от латинского слова «cultura» («возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание, выращивание, обрабатывание»), которое означало функцию, связанную с приобретением знаний, опыта, с целенаправленным воздействием человека на природу. На современном этапе развития, понятие культуры многозначно и для того, чтобы получить полное представление об этом явлении нужно обобщить различные подходы. Так, социологический подход понимает культуру как совокупность всех духовных ценностей. Философский подход определяет культуру, как исторически сложившийся определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. С точки зрения антропологического подхода культура представляет собой совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие от того, что создала природа. В самом широком смысле культуру подразделяют на материальную и духовную.

Правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве, т.к. полностью не совпадает ни с одним видом культуры (материальной, духовной, политической и т. д.). С одной стороны, она создает уникальное сочетание как материальных, так и духовных компонентов. С другой, находится в органичном единстве и взаимосвязи с остальными областями культуры, а именно: политической, нравственной, эстетической. Между тем, следует отметить, что в юридической науке нет единого понимания ни самого термина «культура» вообще, ни правовой культуры в частности [1, с.44-46].

Кроме того, понятие правовой культуры можно рассматривать в двух аспектах: как оценочную категорию и как категорию содержательную. В первом случае она будет пониматься, как качественное состояние правовой жизни общества на каждом этапе его развития. Это позволяет охватить и оценить правовую жизнь в целом и ее главные сферы в отдельности. Тогда

наиболее полным, применительно к этому подходу, следует считать, что правовая культура общества, является частью общей культуры и представляет собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, юридической практики и так далее.

Во втором случае, содержательный анализ правовой культуры представляет ее, как систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей. Рассматривая понятие правовой культуры общества, мы хотели отразить сложность этого явления для познания, его неоднозначный гносеологический статус, который в теории становится темой многочисленных взглядов, точек зрения, доктрин правовой культуры. Становление правовой культуры российского общества в современных условиях представляет собой достаточно пеструю картину. Действительность такова, что не проходит и дня, когда средства массовой информации не рассказали бы о юридическом беспределе, правовом нигилизме или правовом бескультурье, активно процветающем в обществе. Хотя, чтобы быть объективными, нельзя не отметить и наметившиеся положительные моменты.

Хотелось бы подчеркнуть, что философия права дает своеобразное отражение феномена широты рассматриваемого понятия. «Право как культурный феномен – часть общечеловеческой культуры. Правовая культура – это весь правовой космос, охватывающий все моменты правовой формы общественной жизни людей. Культура здесь как раз и состоит в способности и умении жить по этой форме, которой противостоит неоформленная (неопределенная, неупорядоченная, хаотичная, а потому и произвольная) фактичность...» [2, с. 251-252].

Главным препятствием к формированию высокой правовой культуры учеными признается отсутствие для этого объективных оснований. По

словам Н.Н. Вопленко, вообще не совсем корректно говорить о целенаправленном повышении правовой культуры, поскольку это естественный процесс, который нельзя форсировать, скорее речь должна идти о мерах по созданию для этого необходимых условий. Именно этой проблеме была посвящена конференция в Волгограде, рассматривавшая актуальные аспекты правовой культуры России на рубеже столетий. В числе первоочередных мер участниками вышеуказанной конференции были предложены следующие. В сфере юридического воспитания – необходимо формирование единой системы правового воспитания населения, консолидации усилий органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений образования, культуры, средств массовой информации и правоохранительных органов. Лишь при выполнении всех этих условий можно говорить о реальном построении в Российской Федерации гражданского общества и правового государства [3, с. 11-14].

В сфере общегосударственной стратегии – нацеленность государственной политики на защиту интересов личности, выработка единой правовой политики, всемерное обеспечение благосостояния граждан, строжайшее соблюдение Конституции и законов всеми государственными органами [4, с. 26-28].

В сфере правотворчества – профессионализация законодательной деятельности, предоставление населению права законодательной инициативы, распространение знаний в области юридической техники, широкое публичное освещение законопроектной деятельности, усиление юридической ответственности за нарушение прав и свобод граждан; в сфере правоприменения – лицензирование юридических профессий, развитие судебной системы, обеспечение прямого действия норм Конституции РФ, проведение практических семинаров для работников государственных органов, создание консультативных советов при юридических ведомствах. В сфере гражданского общества и личной инициативы – развитие системы общественных организаций, активное отстаивание личностью своих прав,

борьба с любыми проявлениями беззакония и произвола. В сфере юридической науки и юридического образования – дальнейшее развитие научных исследований в области правовой культуры, преодоление разрыва между наукой и практикой, повышение эффективности высшего юридического образования, введение юридических дисциплин в неюридических вузах и общеобразовательных учреждениях [5, с.30-50]. В заключении хотелось бы отметить, что именно развитие правовой культуры способствует и в дальнейшем будет в еще большей мере способствовать утверждению в правовом сознании тех ценностей, которые призваны помочь в создании справедливого, свободного и более совершенного гуманного общества.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

2. Аграновская, Е. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст] / Е. Аграновская. – СПб.: Наука, 1988. - С.44 – 46.
3. Матузов, Н. Теория государства и права [Текст] / Н. Матузов. –М. : Юристъ, 2002. – С.251–252.
4. Вопленко, Н. Правовая культура современной России. Правовая культура в России на рубеже столетий: Материалы Всероссийской научно – теоритической конференции [Текст] / Н.Вопленко. – Журнал российского права. - 2002.- №7.- С.11-14.
5. Смоленский, М. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества [Текст] / М. Смоленский. – Журнал российского права.-2004.-№3.-С.26-28.
6. Иванников, И. Концепция правовой культуры [Текст] / И.Иванников. – М.: Юрайт,2014. - С.30-50.

**УДК 94(327)**

### **ВОСТОЧНАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И САСАНИДСКИЙ ИРАН В VI В.: О ПРОЕКТАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ ОЙКУМЕНИ**

***Матросов Михаил Александрович,***  
*магистрант 1 курса, группа И/м-11-о,*  
*направления подготовки*  
*«Политология и история международных отношений»,*  
*научный руководитель – Вакулова Т.В.,*

*кандидат политических наук,  
доцент кафедры «История»  
Института общественных наук и международных отношений  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Войны, предпринятые против германских королевств Западной Европы восточно-римским императором Юстинианом I (годы правления: 518-565), общепринято характеризуются как попытка воссоздать античную Римскую империю в прежнем территориальном объёме, но на новой, уже — христианской, основе. Таким образом, эта деятельность, на первый взгляд, может быть охарактеризована как объединительная.

Попытки объяснить эту деятельность приводили историков к выводу о некоем присущем этому императору идеализме, патриотизме и т.п. Долгое время варианты объяснения существенно не менялись, и лишь в последнее время стала распространяться мысль, что мотивы, побудившие Юстиниана предпринять несколько войн на Западе, всё же достаточно прагматичны. Советский историк Г.Л. Курбатов указывал, что эту внешнюю деятельность следует рассматривать как часть внутренних преобразований, которые в это время проводились в Восточной Римской империи [5, с. 259]. Современный российский исследователь В.В. Серов показал, что изначальной программы реконструкции Римской империи Юстиниан к началу войн не имел: его замысел формировался не ранее середины 530-х гг., т.е. уже после начала военных кампаний [См.: 7, с. 239]. Таким образом, в настоящее время можно говорить о двух основных вариантах объяснения феномена «Юстиниановой реконкисты»: идеалистическом и прагматическом.

Придерживаясь последнего, мы хотели бы обратить внимание на эпизод достаточно известный, но слабо обращающий на себя внимание исследователей римского Востока — на неудавшуюся попытку сасанидского шаха Кавада (годы правления: 484-531, с перерывами) в 518 г. осуществить усыновление его сына Хосрова восточно-римским императором Юстином I (



годы правления: 518-527). Например, С.Б. Дашков приводит развернутое описание этого события, но никак его не комментирует [1, с. 137-138]. Специализирующийся на области римско-сасанидских отношений В.А. Дмитриев рассматривает его как признак «сближения двух стран» и причину ухудшения их отношений в дальнейшем [3, с. 223]. Это событие не связывается авторами с будущей активной реформаторской деятельностью Юстиниана. На наш взгляд, эта связь существует и даже более того: именно события 518 г. предопределили реформы, которые Юстиниан стал проводить 10-15 лет спустя.

Как сообщает Прокопий Кесарийский, Юстину I, только что пришедшему к власти, поступило предложение от сасанидского шаха Кавада сделать приёмным сыном царевича Хосрова. Юстин и его племянник Юстиниан приняли это предложение с радостью и решили «спешно» составить письменный акт об усыновлении. Однако рассматривавший юридические детали вопроса квестор Прокл охарактеризовал это усыновление как попытку «под благовидным предлогом передать персам государство римлян» [6, с. 33], поскольку в случае удачного его осуществления после смерти Юстина власть над империей перейдёт не к Юстиниану, который рассматривался тогда как наиболее вероятный наследник, а — к Хосрову [6, с. 33].

Ситуация сложилась двойственная. Прямой отказ от предложения был подобен открытому вызову, но и согласие, как выяснилось, не предвещало ничего хорошего. Со стороны Юстина предложили провести усыновление по варварскому обычаю, когда усыновляемому только вручались оружие и доспехи, но письменных документов не составлялось. В итоге переговоры провалились, так как персы восприняли это предложение, «как нестерпимое оскорбление» [6, с. 34].

То, что после этого отношения стран резко ухудшились, не удивительно. Если бы проект Кавада удался, то в перспективе после смерти Юстина Восточная Римская империя переходила в подчинение к правителю,

который одновременно имел был шахом сасанидского Ирана. Но этим дело не ограничивалось, так как во второй трети VI в. ещё не было окончательно забыто и похоронено прежнее единство Римской империи, и короли германизирующегося Запада формально признавали главенство Константинополя. Император, в свою очередь, считался чем-то вроде «опекуна» для королей германских образований. Используя эти связи в свою пользу, Сасанидский Иран приобретал значительное влияние и на римском Западе. И в итоге всё пространство, на котором развивалась античная история, могло быть объединено под началом Ирана.

Об этих последствиях Юстин I и его племянник, как видно, даже не думали: в предложении Кавада они видели только заманчивую возможность породниться с правящим домом Ктесифона и тем самым прекратить вековое противостояние двух могущественных держав. И в связи с этим обнаруживаются два многозначительных обстоятельства.

Во-первых, Прокопий устами квестора Прокла свидетельствует, что у императоров позднеантичного времени была правовая возможность посредством династических связей распространять свою власть на территории, расположенные вне пределов империи. Но в то же время те же самые возможности возникали и у правителей иностранных государств по отношению к самой империи. Во-вторых, мы видим, что последствия применения подобных норм могли быть неизвестными для людей, управлявших государством и, соответственно, заинтересованных в защите своей власти от чьих-либо претензий.

Будущее показало, что в Константинополе сумели извлечь урок из этого случая: уже в самом начале своего правления Юстиниан проявил активный интерес к приведению в порядок наличного законодательного материала. Для этого указом от 15 декабря 530 г. была учреждена комиссия из 15 человек, во главе которой находился квестор Трибониан. Результатом этой деятельности, как известно, стало издание фундаментального «Свода гражданского права», на котором позже будут основаны законодательства

многих других стран. Вся работа была завершена к 16 декабря 533 г., т.е. заняла три года.

Такое соотношение объёма работы, которую требовалось проделать, и известных нам сроков её выполнения, небезосновательно ставится некоторыми исследователями под сомнение [2, с. 13]. Внимание акцентируется, в первую очередь, на большом количестве материала, который нужно было переработать — около 100 объёмистых томов [2, с. 13]. Мы, со своей стороны, обращаем внимание на то, что указ от 15.12.530 говорил об учреждении комиссии, т.е. сама идея явно возникла раньше и необходимость её реализации также была к тому времени осознана. Предварительную работу также следовало бы учитывать, говоря о реальных сроках проведения законодательной реформы.

Одновременно с кодификацией права происходили и другие события, которые при близком рассмотрении обнаруживают связь с происшествием 518 года.

Восстание «Ника» (532 г.), которое едва не стоило Юстиниану власти и даже головы в некоторых деталях производит впечатление провалившегося государственного переворота, под предлогом которого восточно-римский император избавился от возможных претендентов на его место в лице родственников покойного императора Анастасия (491-518). Считается, что хронист VI в. Марцеллин Комит, характеризуя это восстание как династический заговор, доносит до нас официальную версию события [8, с. 24].

Волнения в Константинополе, начавшиеся со словесных перепалок представителей городских партий и императора на ипподроме, быстро перешли в форму побоища, а на третий день восстания прозвучало намерение поставить на императорское место одного из племянников Анастасия, Проба [8, с. 204]. Последний счёл за лучшее бежать из столицы [8, с. 205]; другим племянникам, Ипатию и Помпею, повезло меньше. Ипатия 18 января на ипподроме провозгласили императором, но взять ситуацию в свои руки он

или не смог, или не желал. Вскоре беспорядки были подавлены, после чего оба были казнены [8, с. 213].

Войны против западных королевств последовали в 533 г., и здесь важно отметить, что две из них связаны с пресечением германских правящих династий. И с самого начала единоличного правления взялся решать эту проблему. Начиная войну с остготами в Италии, Юстиниан позиционировал себя как мститель за последнюю представительницу королевской династии Амалов, Амалазунту. Тогда же в Испании пресеклась правящая династия Балтов: и хотя война с вестготами последовала только в 554 г., но уже сразу после разгрома Вандальского королевства (в 534 г.) Юстиниан приказывает властям Африки собирать информацию о том, что происходит на Пиренейском полуострове и у франков [4, с. 96].

Таким образом, замысел устроить выгодное усыновление Хосрова, после чего властям сасанидского Ирана удалось бы объединить под своим началом всю позднеантичную Ойкумену, был хоть и простым, но достаточно масштабным объединительным проектом (для своего времени он действительно мог считаться проектом объединения в мировых масштабах). Он же ясно показал, что бесконтрольный династизм может стать серьёзной уязвимостью для носителя высшей власти. Константинополь усвоил данный ему урок: реакцией стали кодификация римского права, устранение внутренних соперников (не потерявших определённых прав на занятие трона) и войны с государствами, где вопрос передачи власти грозил выйти из-под контроля Константинополя. Однако «контробъединительный проект» Юстиниана по ряду причин оказался не более успешен, чем сасанидский: созданная им ко второй половине 550-х гг. империя уже через три года, в 568 году, стала разрушаться под натиском лангобардов

#### ***Список использованных источников и литературы:***

1. Дашков С.Б. Цари царей – Сасаниды. Иран III – VII вв. в легендах, исторических хрониках и современных исследованиях / С.Б. Дашков. — М.: СМИ-АЗИЯ, 2008. — 352 с.

2. Дигесты Юстиниана. В 4 т.: Т.1 / Пер. с лат.; отв. ред. Л.Л. Кофанов. — 2-е изд., испр. — М.: Статут, 2008. — 584 с.
3. Дмитриев В. А. Всадники в сверкающей броне: Военное дело сасанидского Ирана и история римско-персидских войн. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008. — 368 с.
4. Клауде Д. История вестготов / Пер. с нем. С.В. Иванова. — СПб.: Издательская группа «Евразия», 2002. — 288 с.
5. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1991. — 272 с.
6. Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история / Прокопий Кесарийский; отв. ред. Г.Г. Литаврин. — М.: Наука, 1983. — 576 с.
7. Серов В.В. О времени формирования юстиниановской идеи реконквисты // Известия Алтайского государственного университета, 2008. — с. 236-240.
8. Чекалова А.А. Константинополь в VI веке. Восстание Ника / А.А. Чекалова. — СПб.: Алетейя, 1997. — 336 с.

**УДК 316.72**

## **О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СЕВАСТОПОЛЕ**

*Работкина Светлана Васильевна,  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин Севастопольского экономико-  
гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

В XXI в. перед человечеством открываются новые горизонты и возможности: совершенствуется социально-политическая жизнь общества, возникают новые явления в общественной жизни и находят свое отражение в различных сферах духовной культуры. В то же время усложняются человеческие потребности, удовлетворением которых занимаются все новые сферы экономики. Туризм представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся сфер современной мировой экономики, ориентирующуюся на потребителя. Одним из очень востребованных в последнее десятилетие на туристическом рынке направлений является военно-исторический или

военно-патриотический туризм. Военно-исторический, патриотический туризм связан с посещением мест военных сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, участием в военных реконструкциях, служит мощным средством примирения и упрочнения единства и дружбы народов и патриотического воспитания граждан.

Наш славный город-герой Севастополь ассоциируется, в первую очередь, с богатой военной историей, насыщенной незабываемыми боевыми событиями. Само появление города неразрывно связано с зарождением русского флота на Черном море. Севастополь достойно выстоял две героические обороны, чему имеется немало свидетельств (памятники, музеи, памятные места и т.п.).

В новейшей истории России нашему городу опять-таки определено ключевое место. Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному собранию назвал Севастополь духовным источником для России, сакральным местом, и тем самым обозначил его значение для военно-патриотического воспитания самых разных слоев населения России, но в первую очередь, для молодого поколения, находящегося в процессе формирования ценностных жизненных ориентиров [1].

После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией возник закономерный вопрос о направлениях дальнейшего развития нашего города. Севастополь всегда воспринимался, прежде всего, как база Черноморского флота, в советские времена был закрытым городом. Но сегодня у местной власти есть новое видение его перспектив.

В ближайшие годы Севастополь в рамках федеральной целевой программы должен получить средства, в том числе, на реализацию пяти туристических кластеров: «Город двух оборон» (военно-патриотического туризма), «Перекресток культур» (культурно-познавательного), «Зеленое ожерелье» (экологического), «Севастопольская гавань» (яхтенного и круизного), «Калейдоскоп истории» (детского и молодежного)». Военно-

патриотическому туризму прогнозируется перспективное будущее (в том числе и в финансовом отношении). Но дело не только в прибыли. Знакомство соотечественников, особенно молодежи, с памятниками боевой воинской славы, доставшимися нам в историческое наследство, имеет неоценимое значение для формирования их культурного и морального-духовного облика.

Вот неполный перечень «классических» объектов туристического интереса в Севастополе: Владимирский собор-усыпальница четырех адмиралов, памятник «Затопленным кораблям», панорама «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.»; Малахов курган, Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года»; Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея»; Военно-морской музей «Михайловская батарея»; Военно-морской музейный комплекс «Балаклава» – подземная база подводных лодок.

С начала своего основания и по сегодняшний день Севастополь служит базой для Черноморского флота России, история которого подробно представлена в одном из самых старейших военно-морских музеев страны – Музее Черноморского флота. Этот музей был открыт в 1869 году в доме генерала Э. И. Тотлебена, выступившего инициатором его создания. Первыми экспонатами музея стали награды, трофеи, личные вещи, документы участников первой севастопольской обороны. Сегодня музей включает в себя восемь выставочных залов, семь из которых находятся в главном корпусе на одной из центральных улиц Севастополя. В экспонатах отражена вся долгая, трудная и героическая история флота, начиная с момента его создания и заканчивая настоящим временем.

В Балаклаве находится военно-морской комплекс «Объект 825» (его еще называют «Музеем холодной войны»). В советские времена здесь располагалась секретная база и ремонтный завод подводных лодок. У этой базы есть шанс на вторую жизнь, теперь уже в качестве объекта туристического интереса. Базы подводных лодок, вырубленные в скалах, в мире есть (например, на Кольском полуострове), но это – единственная, куда

может попасть турист. И это малая часть изюминок севастопольских «милитари туров».

Крым – это не только флот, но и знаковое место в истории авиации. Поселок Кача – одна из колыбелей наших ВВС, где поднимали в небо первые боевые самолеты, устанавливали мировые рекорды. Здесь учились летать Герои Советского Союза Александр Покрышкин, Амет-Хан Султан, автор пяти мировых рекордов Полина Осипенко. Качинская земля дала стране 16 574 летчика, включая 352 Героя Советского Союза, 5 летчиков-космонавтов, 12 маршалов авиации и 200 генералов.

Каждый севастополец знает мемориальный комплекс «35-я батарея». Летом 1942 это место стало последним форпостом героической обороны Севастополя для оставшихся его защитников. Командование было эвакуировано, а вот солдаты и матросы стояли до конца. Точное число погибших неизвестно, историки говорят – десятки тысяч. Это огромный комплекс: площадь мемориала – 8 га, из них 5 тыс. кв. метров – под землей, недавно он был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Этот музей стойкости и мужеству воинов-защитников Севастополя под открытым небом никого не может оставить равнодушным, даже мужчины после его посещения не стесняются своих слез. На базе «35-я батареи» планируется создание Объединенного музейно-мемориального комплекса «Севастополь как центр генерации национального сознания, центр военно-исторического туризма».

Величие боевой славы защитников Севастополя разных эпох не должно кануть в лету, а может послужить благородному делу воспитания россиян в духе патриотизма, любви к родине, уважению к ее героическому прошлому в процессе посещения ими военно-туристических объектов, которыми изобилует севастопольская земля. Однако для того, чтобы воплотить в полной мере эти идеи в жизнь, потребуются большие усилия, федеральная финансовая поддержка и активность местной власти.



***Список использованной литературы и источников:***

1. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию. 4 декабря 2014г. [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/news/47173> (дата обращения: 28.03.15).

***УДК 167.5:14***

**НАУКА ОБ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ И ПРЕДЕЛАХ  
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЦЕННОСТНОГО ПЛЮРАЛИЗМА**

***Савостьянова Марина Владимировна,  
доктор философских наук, профессор,  
г. Севастополь, Российская Федерация***

В XXI в. наука стала не только сверхмощной производительной силой, но и идеологическим институтом, формирующим наши цели, задачи, стремления, мораль, нравственность. Или же, наоборот, институтом, отвергающим какие-то аксиологические установки как устаревшие и не соответствующие плюралистическому духу времени. В любом случае, при анализе какого-либо феномена, предмета или явления последнее слово в прояснении его сути сегодня остается за наукой. Именно поэтому к ее авторитету мы апеллируем в данном случае, пытаясь прояснить вопрос:

- имеют ли какие-то ценности человека и культуры онтологические основания (укорененные в самом бытии как незыблемый закон, а не являющиеся продуктом развития культуры).

Тот же вопрос можно поставить по-другому:

- действительно ли ценностный (аксиологический) плюрализм является проявлением только личных взглядов отдельных людей и социальных групп, или он имеет под собой онтологические основания.

Под онтологическими основаниями существования какого-либо явления в данном случае мы будем понимать фундаментальные законы бытия, вечные, неизменные, в большинстве своем непознанные, но от этого не менее реальные, императивные и эмпирически фиксируемые. Что, кстати,

всегда являлось обязательным условием даже не столько для философии, сколько для науки.

Если вопрос об однозначности и неизменности аксиологических (моральных, этических) оснований можно вывести из онтологической посылки, то тогда мы придем к выводу, что они вечны и неизменны, как и само бытие. В таком случае мы будем иметь дело с фундаментальным законом. Если же из фундаментальных законов бытия (которые отражены в законах природы, социума, человеческой психики и пр.) какое-то теоретическое положение не выводимо, то оно является пусть и весьма желанным, пусть и «эмпирически подтвержденным», но симулякром культуры, и не более того.

Мы, конечно, отдаем себе отчет в том, что в начале XXI в. говорить о фундаментальности определенных ценностей и морально-нравственных законов как-то не принято. Но представляется, что данная ситуация сложилась именно потому, что парадигма современной культуры отвергает онтологию, подменяя ее явлением совершенно другого порядка – иллюзией онтологичности плюрализма вообще и плюрализма ценностей в частности. Здесь мы отметим только, что выше означенное – не признак демократии, а скорее недооценка того факта, что ценности всегда существуют в иерархии. Если человек не осознает иерархии собственных ценностей или она у него выстроена онтологически неверно, то последствия такой ошибки как для него, так и для культуры могут быть непредсказуемы. То же касается ценностного самосознания общества.

К настоящему историческому моменту мы можем констатировать следующее – наука, бывшая всегда поставщиком истин для человечества, сегодня эту свою функцию утратила. В XX веке научная истина стала относительной. Но и это еще не все.

Хотелось бы также отметить, что со второй половины XX века среди философов и методологов науки все чаще поднимается вопрос о невозможности создания единой научной онтологии (учения о бытии) как

таковой. Постнеклассическая наука считает возможным говорить только о дисциплинарных онтологиях, а вместе с ними – дисциплинарных матрицах исследования. Или, как более привычно их называть, идеалах и нормах научных исследований.

Но чем же тогда нам поможет наука в прояснении вопроса правомерности или бесосновательности требования ценностного плюрализма, являющегося, по сути, мировоззренческой основой плюрализма морали? Вероятно тем, что наука эмпирична, а ее фундаментальные законы практически совпадают с онтологическими основами существования мира, человека, общества, человеческой души (или психики, если по-гречески).

Отметим сразу, что во все века существовали сторонники нравственного плюрализма, нигилизма, имморализма, и наше время не исключение. Мы скажем только, что мы об этом знаем, но не станем вступать в полемику с представителями данных направлений. Однако нам совершенно некуда деваться от того, что истина одна, и никто пока еще не доказал обратного за все века существования как науки, так и философии.

Делая вывод из выше сказанного, отметим следующее. Как с точки зрения науки (психологии, истории, социологии, политологии) так и с точки зрения философии, в бытии как незыблемые аксиомы укоренены определенные морально-нравственные ценности – не убий, не укради, не пожелай жены ближнего своего и пр. По сути, мы перечисляем здесь моральные заповеди всех монотеистических религий. Если эти истины верны, то ценностный плюрализм, плавно переросший в XX веке в имморализм, фашизм и нацизм – неонтологичен (в соответствии с логическим законом исключенного третьего).

Можно возразить, что ценностный плюрализм во всех его проявлениях все же существует в бытии. Нет, не существует. Он проявляется в бытии, но статусом бытийственности не обладает. Такой феномен в онтологии известен: например, темноты нет, она – это только отсутствие света (потока фотонов). Об этом говорил еще юный Эйнштейн. Аналогов можно привести

много: зло – это отсутствие добра, холод – отсутствие тепла, ложь – отсутствие правды и т.д.

Можно было бы сказать, что каждая приведенная выше «оппозиция» – это лишь обратная сторона предыдущего явления. Это было бы так, если бы при появлении своей так называемой «противоположности» предыдущее явление не исчезало. Вообще. Абсолютно. Без всякого намека на свое якобы только что имевшее место существование.

То же можно сказать о ценностном плюрализме. Многие станут его защищать. Многим он кажется естественным. Многие будут настаивать на его реальности и даже желательности. Для некоторых (если не для всех) – это вопрос самого серьезного жизненного выбора. Но что же делать, если это только иллюзия, которая никогда не выдержит столкновения с истинным бытием. Остается только удивляться тому, как часто небытие вглядит предельно реально, как умело оно выдает себя за бытие, и как охотно мы в него верим. Потому что хотим верить.

Потому, что для морального выбора и следования ему человеку необходимо приложить усилия. Имморализм же и аморализм приложения аксиологических усилий не требуют.

Как вы ответите на вопрос: «Если нельзя, но очень хочется?» Один парень ответил: «То тем более нельзя». Что становится для нас ключевым словом: «нельзя» или «хочется»? Если «хочется», то под наши желания можно создать любые научные концепции, и даже подтвердить их эмпирически (в конце концов, наука не может помешать распространению любой информации от ее имени). Но аксиологические, логические, философские законы говорят, что двух истин, как и двух высших ценностей, для человека быть не может. Их не может быть и в онтологии тоже, независимо от того, что мы по этому поводу думаем.

## ЦЕННОСТНЫЙ ПЛЮРАЛИЗМ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ФИЛОСОФИИ ИСАИИ БЕРЛИНА

*Якушенкова Анна Сергеевна,  
обучающаяся 1 курса бакалавриата,  
группы 11-ГМУ-17,  
направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
научный руководитель – **Работкина С.В.**,  
кандидат философских наук, доцент кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Исайя Берлин – английский философ XX века, переводчик русской литературы и философской мысли, один из основателей современной либеральной политической философии. Идеи ценностного и познавательно-оценочного плюрализма, высказанные им в многочисленных работах, до сих пор вызывают в современном мире горячие споры о том, насколько совместимы разнообразные концепции блага: христианство, буддизм, либерализм и др. Данная проблема в настоящее время особенно актуальна для западного общества, когда вследствие глобализации европейская культура регулярно оказывается в ситуации конфликта ценностей и взглядов о благе. «Проблема Берлина» в центре внимания нынешних философов и политологов из-за контактов либеральной цивилизации и ислама. Последние события, опубликованные в журнале «Charlie Hebdo» – катастрофическое доказательство несоизмеримости и несовместимости ценностей и базисной «конфликтности» в современном обществе.

Философ называл себя свободным рационалистом, так как верил в возможность рационального познания общества. Нужной базой социальной жизни, где неизбежно встречаются несопоставимые ценности, считал разумное компромиссное решение, а не свободу иррациональных чувств и

эмоций. Оптимальным средством разрешения противоречий не может быть мятеж или принуждение, правильное, если человек будет основываться на толерантности и рациональном компромиссе.

Понимание человека лежит в основе наших взглядов о ценностях, этики и политики. Природа человека для Берлина – это не то, что должно быть открыто либо осознано, а то, что регулярно изобретается людьми с помощью выбора, и согласно собственному содержанию она разнообразна, а не универсальна или всеобща. Данная позиция сближает Берлина с экзистенциальными установками.

История доказывает, что нет никакой стабильной по своему содержанию человеческой природы, а есть чрезвычайно изобретательные существа, обладающие большим культурным многообразием. Исая Берлин заявлял о том, что самодеятельная человеческая природа возникает вследствие применения человеком возможности выбора, который не может быть определен жесткой схемой. Человек формирует различные и равноправные формы существования с помощью возможности выбирать. Берлин, таким образом, переносит собственную концепцию радикального выбора на уровень жизни цивилизаций и народов. Радикальный выбор – это выбор, осуществляемый без оптимальных ориентиров, гарантирующих «надежный» выбор или оправдывающих неправильный.

Все творчество Исая Берлина пронизано идеей культурного плюрализма (или плюрализма ценностей). Автор утверждает, что основная цель любого достойного общества – сохранять ненадежное равновесие, которое предупреждает о появлении отчаянных ситуаций и нестерпимых выборов. Там, где интересы независимы, личности и их организации свободны.

Плюрализм, являясь фундаментальным мировоззренческим убеждением Берлина, повлиял не только на теорию ценностного плюрализма, однако и на все его творчество в целом. Под воздействием данной позиции сформировалась концепция независимости, его либерализм в целом. Данная

точка зрения повлияла на понимание философом исторического процесса, на его общефилософскую антропологию, которую можно назвать плюралистической.

Берлин полагал, что все концепции, которые противоречат плюрализму, считаются не только неисполнимыми на практике и противоречащими нашему опыту, но и концептуально ошибочными, алогичными, так же как идея совершенного общества.

Западная моральная и политико-философская мысль с древности и по настоящее время утверждает, что конфликты ценностей преодолимы и могут быть решены. С момента появления западной интеллектуальной традиции считалось, что все настоящие блага совместимы. Более того, согласно платонической концепции Блага, все истинные блага не только совместимы друг с другом, но, так или иначе, одно благо может повлечь за собой или подразумевать иное благо. Наиболее ярко эта концепция выражена в философии Гегеля, мечтавшего переустроить мир на разумных началах тотальности и гармоничного единства

Данная теория вполне согласуется с основами христианства. С точки зрения христианства не может быть никакой первоначальной нравственной катастрофы, невозможной потери ценностей или конфликта истин, так как допустить это означает преступить порядок и разрушить саму вероятность теодицеи.

По мнению Берлина, подобные учения изначально не признают самостоятельную ценность многообразия, поэтому плюрализм является более гуманной установкой, во имя великого идеала он не лишает людей того, что они признают самым важным в их жизни [1, с.206]. Ценностный монизм, холизм, всеединство, Берлин считал, теоретически несостоятельными и практически порочными. «Не все Великие Блага могут жить вместе. Это – концептуальная истина» [1,с.11]. Одной из главных характеристик идей Берлина является отрицание перфекционизма. По его

мнению, стремление к безупречности приводит к жестокости и потере независимости.

Согласно Берлину, многочисленные ценности конфликтуют и соперничают. Более того, он не соглашался с тем, что, если данные конфликты возникают, их всегда можно урегулировать с помощью применения оптимального стандарта или способа. Людские блага не только зачастую несовместимы, но и несоизмеримы. В этом состоит суть знаменитой доктрины ценностного плюрализма Исайя Берлина.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Берлин И. Джамбаттиста Вико и история культуры // Берлин И. Философия свободы. Европа. – М.: Новое литературное обозрение, 2001. – С. 186– 206.



**УДК 371.3**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Асецкая Наталья Борисовна,  
преподаватель отдельной дисциплины  
«Математика, информатика и ИКТ»  
филиала ФГКОУ Нахимовское военно-морское  
училище МО РФ (Севастопольское  
президентское кадетское училище),  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость поиска новых технологий, реализуя их на качественно новом уровне. Решение глобальной проблемы подготовки молодых людей к жизни в условиях информационного общества становится возможным благодаря расширению информационного пространства. Очевидно, что традиционные технологии не обеспечивают полного усвоения растущего объёма знаний. В современном обществе становится актуальным умение самостоятельно добывать информацию, обрабатывать её, делать выводы, аргументировать свою позицию. Интернет является универсальным средством для поиска информации и передачи знаний. По этой причине новые технологии обучения, ориентированные на Интернет, приобретают популярность. Такие технологии позволяют организовать процесс обучения, направленный на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности. Одна из информационно-коммуникативных технологий – это Веб-квест.

Веб-квест – это современная технология, основанная на проектном методе обучения, с вплетением проблемных заданий, предполагающая поисковую деятельность обучающихся с четкой управляющей ролью обучающего с применением новых информационно-коммуникационных средств. Для мирового сообщества это не совсем новая технология. Она была

представлена еще в 1995г. преподавателем университета Сан-Диего Берни Доджем.

Технология веб-квест способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС, а также формированию личности, умеющей ориентироваться в нестандартных ситуациях, готовой работать в коллективе, самостоятельно решать проблемы и отвечать за результат своей деятельности.

Эта технология позволяет повысить мотивацию у обучающихся. Веб-квест позволяет в интересной форме пройти обучение по тому или иному предмету, по той или иной теме. В этой технологии используются проблемные задания, которые ставятся перед обучающимся, с элементами неких игровых моментов, когда он, проникаясь какой-то ролью, проживая ее, выдает продукт в виде проекта, презентации, подборки сообщений, материалов и многое другое. При этом обучающийся не пользуется, как обычно, учебником, а использует ресурсы Интернета, для того, чтоб он нашел новую информацию, визуализировал, расширил свой кругозор. В Веб-квесте можно работать индивидуально, в группах, дистанционно. Легко дать обучающимся ссылки на сайт, и они создадут готовый продукт. Веб-квест имеет свою определенную структуру.

- Введение (предназначено для привлечения интереса обучающихся);
- Задание, которое понятно, интересно и выполнимо (описывает конечный продукт деятельности);
- Порядок работы и необходимые ресурсы (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация). Работу обучающиеся могут представить в форме презентации, схемы, рисунка и т.д.;

- Оценка (в этой части приводятся критерии оценки работы обучающихся, которые знакомятся с этими критериями перед началом работы, чтобы у них было полное понимание того, что от них требуется и к чему они должны стремиться).

- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом (подведение итогов проектной деятельности).

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

По окончании работы воспитанники представляют продукты своей деятельности в приемлемой для них форме и делают выводы. Это могут быть презентации, веб-страницы, фотофильмы или устные формы предоставления отчёта. Технология способствует развитию у воспитанников аналитического и творческого мышления.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Мацуца К.И. Некоторые аспекты применения компьютерных игр на уроках информатики / К.И. Мацуца //Образовательные технологии XXI века. ОТ'08. Мат-лы VII городской науч.-практ. конф. – М., 2008. – С. 102-106.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Издательский центр “Академия”, 2000. - 212 с.
3. Кокоулина О. Геймификация и игровое обучение: в чем разница? Сайт ispring.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/geimifikatsiya-i-igrovoe-obuchenie/> (дата обращения: 08.04.2018).

4. Щербаков Ю.П. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. – URL: [https://edugalaxy.intel.ru/conf/2014/capplication/view\\_all](https://edugalaxy.intel.ru/conf/2014/capplication/view_all) (дата обращения: 09.04.2018).

**УДК 378.147:811.161.1'243**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Болонова Карина Анатольевна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-ПС-14  
направления подготовки «Психология»,  
научный руководитель – Мироненко В. В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Образованность всегда выступала мерой развития социума, причиной непрерывного динамического роста человека как личности. По нашему мнению, вопрос сегодняшнего образования в том, что мы даем молодому члену общества образование в буквальном смысле, а не воспитание и ценности. Структура обучения строится на почве достижений человеческого усвоения. Донесение до сознания членов социума апперцептивного опыта обеспечивает не только поддержание достигнутого уровня цивилизации общества и функционирование производства, но и роста общества. Естественно, что посредником при данном процессе выступает фигура преподавателя как носителя морально-этических норм, культуры и, что самое важное, носителем качественной информации. К сожалению, в настоящее время мы можем наблюдать активное ухудшения качества преподавания иностранного языка в силу некоторых причина. Конкретнее, низкий уровень образования преподавателя, недостаток профессионального опыта, низкий уровень коммуникативно-организаторских способностей, нервно-психическая неустойчивость и многое другое [2].

Исходя из вышесказанного, логически возникает вопрос о том, как же должен выглядеть современный носитель иностранного, в том числе, языка, синтезирующий в себе описанные качества? Это – самобытный человек, деятельный, ответственный, общительный, терпимый, квалифицированный специалист, способный видеть и решать проблемы самостоятельно, а также в коллективах, готовый и способный непрерывно научиться всему новому в жизни и на работе, самостоятельно и при помощи других находить и применять информацию, работать в команде и т.д. Все названные компетенции и всесторонни и необходимы каждому, без исключения, человеку в любой профессиональной деятельности.

Обращая внимание на то, что описанный тип преподавателя несколько идеализирован, нужно заметить необходимость стремиться к такому идеалу и прививать данные навыки на практике. В этом может помочь обращение к компетентностному подходу как к возможности воплощения описанного образа в сферу образования.

Потребность обучения похожим компетенциям по сути и представлен ответом образования на вызовы новейшего общества, которое существует в постоянном динамическом тяжелом состоянии. Соответственно, компетентностная теория в обучении центрирована на том, чтобы не наращивать объема информированности человеческих знаний в различных разделах обучения, а помощи людям независимо разрешать затруднения в новых ситуациях [1].

Иначе говоря, можно помочь определенному участнику образовательного процесса, а именно преподавателя иностранного языка, посредством развития конкретных качеств как инструмента для решения проблем образования.

Профессиональные качества учителя иностранного языка можно подразделить на три группы, представленные в таблице 1.

## Профессиональные качества преподавателя иностранного языка

Знание преподаваемого языка и культуры народа	Методические знания и умения учителя	Педагогические знания и умения учителя
Практическое владение языком – основа предметных качеств. Оно предполагает умение выражать мысли в устной и письменной форме, читать с полным пониманием художественную и публицистическую литературу в подлиннике, понимать произнесенную в нормальном темпе речь на слух.	Учитель должен разбираться в вопросах методики обучения иностранным языкам, чтобы быть в состоянии понять и оценить методическую концепцию учебника, по которому преподает. Методические качества перекликаются с практическими.	Педагогические качества помогают учителю правильно организовать процесс обучения, они необходимы и для завоевания авторитета у учащихся. Без уважения со стороны учащихся никакое воспитательное воздействие на них невозможно, отсюда можно сделать вывод, что немислимо и полноценное общение.

Так же стоит отметить, что наилучшие условия для иноязычного образования определяются присутствием у самого носителя языка опыта межкультурного взаимодействия. Участие преподавателя в интернациональных конференциях, конкурсах и проектах, публикации в европейских журналах, активная гражданская позиция, повышение квалификации в рамках семинаров и курсов, встречи иностранных делегаций и опыт переводчика. Это и многое другое даёт не только лингвистический, но и неоценимый культурный опыт, который может быть применён в качестве

проектов к различным организациям межкультурного взаимодействия на занятиях [3].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что нынешнее преподавание иностранных языков требует весомых перемен в требованиях как к профессиональной квалификации будущего преподавателя, так и к личностным особенностям учителя иностранного языка. Что, безусловно, связано как с динамикой в области образования в целом, так и с изменением образца иноязычного преподавания.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработка уроков [Текст] / авт.-сост. А. Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 191с.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Издательство «Омега- Л», 2010. – 480 с.

***УДК 371***

### **СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Вовненко Светлана Ивановна,***  
*преподаватель отдельной дисциплины*  
*«Английский язык»*  
*филиала ФГКОУ Нахимовское военно-морское*  
*училище МО РФ (Севастопольское*  
*президентское кадетское училище),*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Как указано в статье 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-

экономического развития страны, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования [1].

Таким образом, новые инновационные технологии в образовании призваны сменить приоритеты целей обучения. Важнейшим из них видится становление личности обучающегося и раскрытие его индивидуальных способностей, развитие творческой активности в процессе усвоения знаний.

В этой связи внедрение новых педагогических технологий на занятиях безусловно привлекает внимание преподавателей иностранного языка. Это обусловлено спецификой самого предмета, поскольку средством и целью обучения является разносторонняя и достаточно сложная процедура общения на неродном языке, отчего процесс совместной познавательной деятельности сторон дополнительно затруднен.

Обучение в сотрудничестве является технологией личностно-направленного подхода. Оно предполагает наличие в центре обучения ученика с его индивидуальными особенностями – уровнем знаний, интересами, мотивацией [2]. Необходимость пристального внимания к развитию обучающегося означает также, что именно он становится центральной фигурой.

Кроме того, обучение в сотрудничестве изначально предполагает гибкость преподавателя. При действующей системе занятий обучение в малых группах гармонично вписывается в учебный процесс, способствует реализации программы обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Важное отличие обучения в сотрудничестве от традиционной системы организации занятий состоит в том, что оно направлено на самостоятельность решения конкретных учебных задач, на овладение способами и приемами всех видов учебной деятельности, предоставлении на уроке иностранного языка устной практики каждому ученику.



Из указанного следует, что обучение в малых группах сотрудничества и традиционная групповая работа - это не одно и то же. Американские методисты уже отметили его характерные особенности:

- взаимозависимость членов группы;
- личная, ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
- социализация деятельности учащихся в группах;
- общая оценка работы группы, складывающаяся из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы [4].

Обучение в сотрудничестве определяется общими принципами:

- 1) одна награда на группу (команду): балла, знака отличия, похвалы, аплодисментов, дополнительного времени для отдыха, дополнительных очков, какого-либо приза (список призов обговаривается с учащимися заранее) и т. д.
- 2) персональная ответственность каждого ученика;
- 3) равные возможности достижения успеха.

Однако, для успешного занятия в рамках сотрудничества в группах на уроках иностранного языка есть и свои требования: создание условий для совместной деятельности; учет психологических возрастных особенностей и совместимости участников группы; постановка конкретной общей учебно-познавательной задачи; распределение социальных ролей; наличие различных способов стимулирования совместной деятельности [3].

Варианты обучения в сотрудничестве:

- обучение в команде (модель учебного взаимодействия – вертушка);
- пила;
- учимся вместе (модель учебного взаимодействия - лидер) [5].

На уроках английского языка учебному взаимодействию придается большое значение. Выбор различных моделей взаимодействия зависит от решения конкретных методических задач.

Сначала при формировании лексических и грамматических навыков методически оправдано использовать малые группы сотрудничества. При этом необходимо предоставить устную практику каждому члену группы, а также обеспечить обратную связь, чтобы, выполняя задание, он знал о правильности или ошибках и способах их устранения. На этом этапе оптимальны, например, парная работа (при формировании лексического навыка) или работа в малых группах сотрудничества (при формировании грамматического навыка). Тут уместно использование модели учебного взаимодействия «Вертушка», когда в составе группы 3 человека: «сильный», «средний» и «слабый». Она позволяет формировать лексические и грамматические навыки, навыки правописания, эффективна и при проверке правильности выполнения домашнего задания, при подготовке к тестированию.

Этап формирования лексико-грамматических навыков лучше предполагает использовать модель учебного взаимодействия «Лидер». Лидер находится в центре группы, его роль состоит в многообразии связей с другими членами группы. Он организует работу товарищей, несет ответственность за успешное выполнение поставленной задачи и, как правило, представляет это решение перед всем учебным коллективом. Преподаватель же имеет возможность выборочно опросить любого члена группы. Однако взаимозависимость всех членов группы здесь чрезвычайно высока.

Этап совершенствования навыка предполагает организацию тренировки с целью репродуктивного и рецептивного овладения речевыми единицами в разных условиях. Это может быть составление отдельных высказываний, пересказ прочитанного текста по ключевым словам, составление мини-диалога и т. п..

На этапе подготовки к самостоятельному диалогическому и монологическому высказыванию обучающиеся имеют возможность самостоятельно применять изучаемый материал. Исходя же из того, что учебная задача здесь усложняется, то возникает необходимость увеличить состав групп до четырех человек. При необходимости предоставляется возможность разбиться на пары, которые впоследствии опять будут объединены общим заданием. Такие модели могут быть использованы при составлении фраз и предложений, диалогов, рассказов, то есть заданий коммуникативного характера с элементами творчества.

А вот на этапе творческого применения материала целесообразной является уже модель учебного взаимодействия по принципу «Пила». При ней происходит увеличение числа контактов внутри группы и между группами, происходит тесное взаимодействие членов разных групп. Каждый обучающийся получает отдельную часть общей работы и становится в ней экспертом, или вся команда работает над материалом, который является лишь небольшим элементом темы, над которой работает весь класс.

В заключение, оценивая образовательную эффективность описанных технологий, все же хочется предупредить об умеренном их применении. Злоупотребление ими ведет к быстрому утомлению обучающихся. Но при соблюдении меры в сочетании с традиционными занятиями они непременно окажут положительное обучающее воздействие.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. №303.
2. Иванова Е. Г. Обучение в сотрудничестве как способ активизации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках иностранного языка// Английский язык в школе-№1.-2005.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

4. Johnson D. W., Johnson R. T. Cooperative Learning.-Minneapolis, M. N.
5. Slavin R. Research on Cooperative Learning: an international perspective // Scandinavian Journal of Educational Research.-Vol. 33. - № 4.- 1989.

**УДК 81`373.47**

## **ТОПОНИМЫ АНГЛИЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КАК АСПЕКТ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРЫМА**

*Губанова Ангелия Романовна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-Т-14,  
направления подготовки «Туризм»  
научный руководитель – Рецерь О.Л.,  
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Названия - это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта. (Константин Паустовский) [5].

Топоним - это название географических объектов. Происхождение и смысловое наполнение, исторические корни и изменение произношения изучает специальная наука – топонимика [2].

Географические названия не возникают на «пустом» месте: подмечая те или иные особенности рельефа и природы, люди, жившие поблизости, называли их, подчеркивая характерные особенности. Со временем менялись народы, жившие в том или ином регионе, но вот названия сохранялись и использовались теми, кто пришел на смену.

В прошлом названия никогда не давались случайно. Они точно отображали особенности природы той или другой местности, ее природные богатства, а также экономические, исторические, культурные и бытовые

условия жизни людей [2]. Топонимы очень разнообразные как по времени появления, так и по своим культурным и языковым корням.

К топонимии Крыма относятся названия островов и полуостровов, рек, гор, долин, курганов, мысов, городов, посёлков и сёл и иных географических объектов. Среди топонимов выделяют гидронимы — названия водоёмов, ойконимы — названия населённых пунктов [1, с. 4].

В разное время в Крыму жили киммерийцы, тавры, скифы, греки, римляне, сарматы, аланы, готы, хазары, печенегы, кипчаки (половцы), турки, итальянцы, армяне, черкесы. Смысл многих географических названий до сих пор не ясен. Расшифровка названия дает ценнейшие сведения историкам, археологам, географам, геологам, ботаникам, зоологам [3].

В настоящее время, название Новой Англии прочно ассоциируется с Северо-Востоком США. Однако тексты времен средневековья утверждают существование еще одной «Новой Англии», которая располагалась на Крымском полуострове.

Источники утверждают, что во время прибытия англичан императором был Алексей I (Комнин, 1081–1118). Сборщик податей, посланный императором Алексеем в Восточную Англию (*Angli orientales*), был там убит, после чего англичане, остававшиеся в Константинополе, бежали в Новую Англию, где занялись пиратством.

Но где именно находился их новый дом? Дистанция плавания и его сроки, указанные в Саге (Сага о Ятварде, написанная в Исландии в XIV веке), соответствуют Херсонесу, византийской провинции в Крыму (провинция называлась Климаты), которая погибла в конце XI века во время вторжения половцев, тюркского кочевого народа [2].

Англичане могли отвоевать территорию для Византии. Это подтверждается картами этого района XIV–XVI веков. Названия «Londina», «Susaco» и «Vagropolis» показаны на итальянской лоции («portolan — портуланы, позднесредневековые лоции Средиземного моря») 1553 года в

районе Керченского пролива (в древности — Боспор Киммерийский), который ведёт в Азовское море.

«Susaco», иначе «Porto di Susacho», является самым ранним из пяти топонимов, связанных с Англией, показанных на портуланах с XIV по XVI веков. Он может происходить от имени саксов (Saxon) или даже топонима Сассекс (Sussex).

На более подробных картах XV и XVI веков «Londina» показана рядом с «Susaco». Возможно, что это название происходит от Лондона, и первоначально применялось к прибрежному поселению, а позже было перенесено на реку рядом с ним. Отсюда многочисленные ссылки на «Flumen Londina» (река Лондина).

Оба эти места находятся к востоку от Керченского пролива, в то время как два других «английских» топонима лежат к западу от него, на Крымском полуострове: «Varangolimen» и «Vagropoli», переводимые как «Варяжский порт» и «Город варягов», соответственно. Третий подобный топоним, «Varangido Agaria», находился вблизи устья Дона, на Азовском море (которое названо Варяжским морем на сирийской карте 1150 года).

Как утверждают некоторые учёные, эти названия связаны с английскими варягами, и их территория, таким образом, простиралась от южной оконечности Крымского полуострова через южный берег Азовского моря на восточный берег Керченского пролива.

Пока ещё мало известно об этой Новой Англии на берегу Черного моря, в том числе и о том, когда и как она прекратила своё существование. Вполне вероятно, что в конце концов её жители отступили перед вторжениями татар, которые образовали Крымское ханство и составили основное население полуострова до депортации Иосифом Сталиным всего крымско-татарского народа в Центральную Азию в 1944 году. Но среди греков и корейцев, немцев и чувашей, цыган и евреев следов старого населения Новой Англии не осталось [2].

Крым - уникальнейший полуостров. Здесь активно развиваются «ностальгический» и «этнический» виды туризма. Ценность для туриста, посещающего Крым, представляют природа и ландшафты, климат и достопримечательности, богатая история. Человек всегда стремится познать прошлое. Топонимика - один из путей к познанию вековой истории.

### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Крымские горы. Возвращение к истокам. Занимательное пособие для экскурсоводов и пешеходов [Текст]. - 2007. – 215с.
2. Новая Англия - в Крыму / интернет-проект об исторических фактах [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.alv.me/Novaya-Angliya-v-Krymu> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Структурно - семантический аспект топонимов крым / интернет- ресурс о топонимии [Электронный ресурс]. – URL: <https://studwood.ru/982672> (дата обращения: 02.04.2018).
4. Англия и англичане. О чем молчат путеводители / автор статьи: Фокс Кейт [Электронный ресурс]. – URL: <https://culture.wikireading.ru/31599> (дата обращения: 02.04.2018).
5. Классификация и виды топонимов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/142568> (дата обращения: 06.04.2018).
6. Сочинение: Крымская топонимика [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ronl.ru/sochineniya/inostrannye-yazyki/271071> (дата обращения: 01.04.2018).

***УДК 371***

## **ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Дутчак Екатерина Николаевна,  
студентка 4 курса бакалавриата,  
группы 41-Т-14,  
направления подготовки «Туризм»  
научный руководитель – Рецерь О.Л.,  
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Политические, экономические и социальные условия быстро меняются в современном мире, что задевает и приводит к значительным изменениям и области образования. На сегодняшний день статус английского языка в учебных заведениях все больше растет и утверждается.

Объем нужной информации растет с каждым годом, и привычные способы ее передачи, обработки и хранения становятся менее эффективными. И тут на помощь приходит компьютер и его многогранность использования в обучении [1, с. 11].

Компьютерные технологии имеют определенные преимущества перед обычным способом донесения информации. Они позволяют тренировать речь, сформировать лингвистические способности, сделать обучение интересным и ярким. К компьютерным технологиям, используемым для изучения языка, можно отнести использование интернет ресурсов и обучающие компьютерные программы. Чтобы привести пример эффективности использования компьютерных технологий, можно обратиться к известной цитате китайского мыслителя и философа Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и я научусь» [2, с. 15].

Кроме того современные технологии повышают мотивацию учащихся к изучению предмета, ведь от способа его изучения напрямую зависит заинтересованность студента. Чем способ ярче, интерактивнее и сколько творчества требует, чем больше этих параметров сочетается, тем больше рвения к изучению языка, не только на занятиях, но и во вне учебное время, проявляют обучающиеся.

К современным технологиям изучения английского языка в университетах можно отнести:

- Аудиокниги и фильмы. Допустимо применять аудио книги и фильмы с субтитрами, визуальная опора поможет лучше запоминать слова и



грамматические конструкции. Также значительным плюсом является произношение, которое доносится из уст носящих этот язык.

- Обучающие интернет ресурсы. К ним относят сайты LinguaLeo, Busuu, WordSteps и мобильные приложения Duolingo, Английский язык с Lingualeo. Это обучающие программы для изучения английского языка. Программа определяет ваш уровень знаний, с помощью теста, после чего вы переходите к обучению. Обучающие могут выбирать разнообразные тексты, отмечать неизвестные для себя слова, которые будут переводиться приложением, также будет возможность прослушать правильное произношение, после каждого урока, программа анализирует на сколько пользователь запомнил незнакомые слова и правила, с помощью заданий. Кроме всего этого с помощью выше перечисленных программ можно смотреть видео на иностранном языке и изучать времена.

- Skype. Видеосвязь сделала возможным общение с любым преподавателем и жителем планеты. С помощью Skype можно получать знания с первых рук. Конечно, это не самый удобный способ изучения языка в группе, однако если постараться можно осуществить общение и в группе [3].

- Обучение на YouTube. Нестандартный, но очень интересный способ с наглядными примерами и картинками. Таким образом можно изучать правила, новые слова и устойчивые выражения. Примером такого обучения является канал «Английский как по нотам», канал на котором обучение проходит посредством музыки, шуток, видео и картинок. Кроме новых знаний, вы однозначно получите хорошее настроение [4].

Необходимо чередовать эти способы и выбирать исходя из темы занятия и настроения обучающихся. Каждый вид технологий хорош по своему и обязательно придется по душе не только студентам, но и самому преподавателю.

Однако не стоит забывать и о традиционных способах изучения, где преподавателю отведена главная роль. Только грамотное чередование и

сочетание современных технологий с традиционными способами донесения информации будут давать максимальный результат в изучении английского языка.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Полипова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка [Текст] / Т.А. Полипова. – Иностранные языки в школе, 2009 – 11 с.
2. Руденко – Моргун, О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения [Текст] / О.И. Руденко – Моргун. – Иностранные языки в школе, 2008 – 15с.
3. Новые технологии в изучении английского языка [Электронный ресурс] / online otuk teachers uk – URL: <https://onlineteachersuk.com/ru/novie-technologii-v-i..> (дата обращения: 06.04.2018).
4. YouTube каналы по изучению английского языка [Электронный ресурс] / [speak4fun.ru](http://speak4fun.ru) английский язык для детей и взрослых – URL: <http://speak4fun.ru/youtube-kanalyi-po-obucheniyu-ang..> (дата обращения: 08.04.2018)

***УДК 378.147:811.161.1'243***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Жукова Юлия Георгиевна,***  
*старший преподаватель*  
*кафедры социально-гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Знание иностранных языков является необходимостью для современного образованного человека. Владение иностранными языками предоставляет широкий спектр возможностей, начиная от простого общения в сети Интернет до реализации возможности трудоустройства на высокооплачиваемую работу. Знание иностранных языков позволяет устанавливать широкие образовательные, культурные и профессиональные контакты.

Однако, несмотря на осознание необходимости владения иностранным языком большинство студентов не уделяют должного внимания изучению иностранного языка. Часто мы сталкиваемся со студентами, у которых вообще отсутствует интерес к этому учебному предмету, т.е. мы можем говорить о слабой мотивации студентов либо же об отсутствии таковой.

Главная задача, которая стоит в данном случае перед преподавателем, это раскрытие творческого потенциала студентов и поиск таких средств обучения, которые пробуждали бы мыслительную активность.

В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения и интеграция иностранного языка с получаемой специальностью или профессией.

Из всех активных технологий обучения наиболее часто применяются деловые игры.

В деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Так как обучение английскому языку будущих менеджеров по туризму, юристов, психологов, управленцев ориентировано на приобретение навыков и умений профессионального общения, то одной из наиболее эффективных технологий обучения, позволяющей решать поставленные задачи, является деловая игра. Учебный процесс дает возможность для реализации в нем типичных ситуаций общения, максимально приближенных к реальным. Целью является воссоздания профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия между людьми.

Характерной особенностью активных технологий обучения является то, что они побуждают обучаемых к совместной деятельности. При этом их активность носит не кратковременный характер. Так, во время деловой игры период активной деятельности обучаемых не меньше периода деятельности преподавателя. Деловая игра предполагает совместную деятельность,

поэтому в ней снимается противоречие между коллективным характером будущей профессиональной деятельности и индивидуальным характером усвоения знаний.

Технология деловых игр, направленная на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей. Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере. А также в деловой игре преобладает момент самообучения над обучением. Это происходит потому, что преподаватель иностранного языка некомпетентен в вопросах специальности обучающихся и не может без их помощи грамотно составить деловую игру и оценить ее коммуникативные (а не языковые) результаты. Поэтому обучающиеся привлекаются как к составлению деловой игры, так и к оценке ее по параметру: достигнута коммуникативная цель или нет.

В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники само утверждают не только как личности, но и, прежде всего, как специалисты в своей области трудовой деятельности.

Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия, можно выделить следующие типы деловых игр – игра-сотрудничество (например, достижение договоренности между российской и зарубежной фирмами о совместной деятельности), игра-соревнование (например, подготовка и обсуждение проектов производства и сбыта какого-либо вида продукции соперничающими фирмами), игра-конфликт (например, беседа руководства российского предприятия с представителями зарубежной фирмы по поводу срыва договоренности по заключенным контрактам). Каждый тип игры отличается спецификацией целей, на достижение которых направлены усилия ее участников.

В любой деловой игре можно выделить этапы, то есть последовательность шагов по ее проведению. Во-первых, необходимо введение в игру. Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре.

Затем необходимо поделить слушателей на группы. Оптимальный размер группы 6–8 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли. На этапе игрового процесса в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, делаются расчеты и заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме.

При подведении итогов игры желательно ранжировать ее участников в зависимости от достижений, анализировать и объяснять причины успеха лидеров и отставания аутсайдеров. Очень важный фрагмент игры - рефлексия позволяет преподавателю не просто выявить степень удовлетворенности обучаемых проведенной игрой и принятыми решениями, а услышать информацию о трудностях, которые испытали участники, об их успехах и личных достижениях.

Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д.

Очень важно определить время и место деловой игры в учебном процессе. В неподготовленной для игры в психологическом плане аудитории

студентов новизна формы занятий может чрезвычайно отвлечь внимание обучаемых от сюжета игры и даже вызвать непонимание. Поэтому, на начальном этапе обучения студентов деловую игру следует проводить в конце изучаемой темы, предваряя поведение самой игры подготовительными мероприятиями: работой в парах, микрогруппах с постановкой конкретных небольших заданий, с использованием различных рода опор: схем, таблиц.

Таким образом, в деловой игре присутствует особый игровой контекст, разворачивающийся в соответствии с сюжетом, определенными игровыми правилами и предусматривающий ролевое взаимодействие участников. В игре присутствуют цели – игровые и учебные. В деловой игре происходит моделирование значимых для участников игры проблемных ситуаций профессионального общения, способствующих формированию устойчивых навыков и умений делового общения на иностранном языке.

Подводя итог, можно сказать, что на успешность деловой игры влияют такие факторы: лингвистические (общий уровень владения английским языком, владение лексическим материалом по теме); дидактические (подготовленность к игре всем ходом предшествующих занятий); психологические (проводится ли игра в первый раз, настроена ли учебная группа на продуктивное сотрудничество, активная позиция каждого студента по отношению к происходящему и к своей роли в деловой игре).

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. - М.: Владос-пресс, 2000
2. Артемьева О.А. Игровая концепция обучения иностранным языкам на основе системы учебно-ролевых игр профессиональной направленности: Учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001
3. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста. М.: Ин-т развития проф.образования, 2005
4. Сереева М.Г, Имитационные методы профессионального обучения: монография. М.:ИТИП РАО, 2007

## АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ – НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

*Захарченко Дарья Дмитриевна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-Т-14  
направления подготовки «Туризм»,  
научный руководитель – Рецерь О.Л.,  
старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Английский язык является официальным языком Англии. Он считается одним из самых богатых языков мира, поскольку обладает огромным количеством лексических единиц, которые позволяют сделать речь насыщенной и многообразной.

В наше время существуют разные версии английского языка: американский, британский, австралийский, новозеландский и другие. Многие лингвисты давно обратили внимание на происхождение американской версии английского и на различия в лексике между британским и американским диалектах. Обсуждение того, какие версии английского языка следует рассматривать как «модель», продолжается и по сей день. Характерной особенностью высказываемых взглядов является преувеличение расхождений между этими вариантами английского языка. Основные различия между всевозможными вариантами многонациональных языков – фонетические, лексические, грамматические и орфографические [3, с. 14].

Американский английский и британский английский языки очень похожи, но в тоже время совсем отличаются друг от друга. Если вы уже начали учить немецкий язык и говорите, что это трудно и недостижимо, то вы глубоко ошибаетесь. Если в немецком можно выучить литературный лексикон и вас без проблем поймут в Австрии, Швейцарии и, конечно, Германии, то в английском всё намного сложнее.

Английский язык в Соединённых Штатах был принесён в Северную Америку Британскими колонистами в 17–18 веках, после чего под влиянием различных внутренних и внешних факторов в нём развился целый ряд своеобразных черт и особенностей на всех его уровнях. В США американский английский является родным для 80% населения страны и имеет стандартный, закреплённый в образовательной системе и средствах массовой информации ряд свойств в области орфографии, грамматики и лексики. Тем не менее, он, как и английский вообще, не закреплён в федеральной конституции как официальный язык Соединённых Штатов, хотя фактически им является. В последнее время, с ростом испаноязычного населения, усиливается движение за придание американскому варианту английского языка государственного статуса, чего уже достигли многие штаты. После окончания Второй мировой войны немалый территориальный и количественный охват американского английского языка, подкреплённого значительными экономическими ресурсами США, помог английскому языку получить широкое мировое значение и влияние на другие языки [1, с. 43].

Помимо влияния языков, отличных от английского, главным фактором являлись и хронологические рамки формирования языкового варианта речи в Соединённых Штатах: его началом в колониальный период послужила британская речь периода XVII-XVIII веков. На заре зарождения Америки переселенцам для общения нужен был очень простой язык. И без того упрощённый «крестьянский» английский стал ещё незамысловатей. То есть, главное отличие между американским английским и британским английским – простота.

Склонность американцев всё упрощать сильно повлияла на грамматику. Например, в разговорной речи вы, скорее всего, услышите только времена группы Simple. Шансы, что ваш собеседник-американец употребит Perfect, минимальны. Изменения не обошли стороной и орфографию. Американский лингвист, Ной Вебстер, закрепил в своём труде «Dictionary of the English Language» практику написания -or вместо -our



(«labor», а не «labour») и -er вместо -re (английское слово «metre» в Америке пишут так: «meter») [2, с. 172].

Есть обширный список слов, которые в Великобритании и в Америке пишутся по-разному, и среди них есть самые распространённые: «color» (амер.) и «colour» (брит.), «kilogram» (амер.) и «kilogramme» (брит.) и т.д.

Учебные пособия и культура речи в большинстве стран мира основой своей опираются на британский вариант. Если взять для примера Союз Советских Социалистических Республик, то на протяжении всей его истории в среднем звене английский язык преподавался исключительно в его британской интерпретации. Сейчас уже невозможно определить, было ли это принято по идеологическим или каким-либо ещё соображениям. С другой стороны, существуют страны, где преподаётся американский вариант.

Тем не менее, с 50-х – 60-х годов XX века отмечается усиленное заимствование американизмов в английской речи британцев, канадцев, новозеландцев, австралийцев и ирландцев, а с 70-х, и особенно с 90-х годов – в речь иноязычных народов. Особенно интенсивно американизмы проникают в лексический состав языков с малым количеством носителей, которые используют также латинский алфавит (французский, итальянский, польский и др.), а также в другие германские языки (нидерландский, немецкий, шведский, датский и прочие). Меньше всего подвержены этому процессу испанский язык, а также языки с нелатинским алфавитом, то есть русский и китайский языки, ведь там распространено словосложение исконных элементов. Гуманитарная интеллигенция, представляющая целый ряд стран, в последнее время выражает особую обеспокоенность по поводу бесконтрольного наплыва немотивированных американизмов при наличии равноценных эквивалентов в вышеизложенных языках. В ряде языков для контроля притока американизмов используются пуризм и калькирование [4].

Американский английский на сегодняшний день один из самых распространённых языков в мире. На вопрос: «Почему же не Британский английский?» – ответом послужит то, что американский английский проще

для восприятия, вот и все. Хотя оба эти языка имеют равное право на существование и на «Мировое лидерство». Английский язык представлен на мировой арене как один из самых прогрессивных и независимых языков во всём мире.

Таким образом, можно сказать о том, что появление и формирование американской версии английского языка не было случайным и бессистемным процессом. С одной стороны, это было обусловлено переселением англоязычных мигрантов в Америке - новая среда обитания, новые реалии жизни, влияние других языков. С другой стороны, создание независимого языка было специальной политикой нового государства.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Аракин, В.Д. История английского языка [Текст] / В.Д. Аракин. – 2-е издание переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 2001. – 310 с.
2. Нестерчук, Г.В. США и Американцы [Текст] / Г.В. Нестерчук. – М.: Высшая школа, 1997. – 238 с.
3. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В.В. Ощепкова. – М., 2004. – 336 с.
4. Американская ветвь английского дерева [Электронный ресурс] / ЧОУ ВО Институт международной торговли – URL: <http://www.imtp.ru/courses/language-courses/english-courses> (дата обращения 07.04.2018).

**УДК 371**

## **ПРОГРАММЫ ОБМЕНА КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Ковалевская Татьяна Валерьевна,***  
*обучающаяся 4 курса бакалавриата,*  
*группы 41-Т-14,*  
*направления подготовки «Туризм»*  
*научный руководитель – Рецерь О.Л.,*  
*старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Знание международных признанных языков является неотъемлемой частью развития не только сферы бизнеса, но и образования, науки и техники, а также туризма. Тем не менее, изучение иностранного языка не всегда дается легко, как школьникам, так и студентам. Всем известно, что наиболее эффективное изучение иностранного языка происходит в естественной среде, где всё написано, предположим, на английском, и объясниться с людьми Вы можете также исключительно на их родном языке.

За счет того, что студенты в большинстве своем не привязаны к социальным обязанностям и наиболее легки на подъем, то они имеют возможности выезда за рубеж с целью повышения уровня владения иностранным языком.

В настоящее время существует большое количество программ обмена для студентов. Одной из наиболее популярных является программа «Work and Travel», которая в переводе означает «Работай и Путешествуй». Данная программа позволяет студентам работать в сфере обслуживания в Соединенных Штатах Америки во время летних каникул, получать опыт общения с международным сообществом и улучшить уровень владения английским языком. Программа состоит из двух частей, первая часть – это работа (исключительно в рамках периода с 15 мая по 15 сентября). После окончания первой части программы, наступает время путешествия (вторая часть). Путешествие может длиться максимум 30 календарных дней, каждый студент самостоятельно выбирает для себя длительность путешествий и их маршрут. Если студент не хочет путешествовать, то он вправе сразу после окончания работы поехать домой. В период путешествий студент, не имеет право работать.

*Требования к участнику программы:*

1. Обучение на очном (дневном или вечернем) отделении ВУЗа;
2. Владение английским языком не ниже среднего (intermediate) [3].

Учеба по обмену в Англии на сегодняшний день осуществляется двумя основными путями. Один из них предполагает поступление в британский

ВУЗ, иной способ – попасть в ряды студентов по обмену с помощью обмена между университетами. В первом случае обмен происходит благодаря оформлению заявления на поступление в учебное заведение, которое предоставляет возможность обмена. То есть в те ВУЗы, где действуют обменные программы. В таких учебных заведениях присутствует курс поиска всех ВУЗов иных государств, которые готовы поддерживать обмен и международное сотрудничество. Другим путем является обмен студентов между ВУЗами, которые находятся в сотрудничестве. В этом случае присутствует соглашение-договоренность о наличии партнерских отношений, также существует нормативный акт, который регламентирует условия перевода студентов из одного учебного заведения в другое. Наиболее популярным типом обменных программ в этом случае является обмен студентами на семестр, при этом ВУЗы предоставляют равное число студентов [2].

Главными условиями попадания под программу является знание английского языка. В Англии существует стандарт: минимальный балл по IELTS в 6,5, в том случае, если студент стремится получить диплом бакалавра. Если же требуется просто пройти академические предметы, то могут зачислить и с более низкими показателями.

Программа обмена Global UGRAD проводится в Евразии и в Центральной Азии. Это программа Отдела образовательных и культурных программ Госдепартамента США для студентов 1, 2, 3 и 4 курсов дневных отделений высших учебных заведений. Программа дает возможность студентам пройти обучение в течение одного академического года в университете или колледже США, но без получения степени.

Студенты на 1 курсе живут в принимающих семьях и учатся в двухгодичных колледжах, студенты 2, 3, 4 курсов получают возможность жить в общежитиях и учиться в четырехгодичных колледжах или в университетах. Финалисты программы проходят курс очного обучения

в течение 1 года, посвятят 20 или более часов общественной работе в первом семестре и пройдут профессиональную стажировку во втором семестре.

Программа обеспечивает:

- финансирование и административную поддержку в получении американской визы J-1,
- проезд из родного города до принимающего университета в США и обратно,
- оплату обучения,
- оплату проживания и питания в США,
- частичную медицинскую страховку,
- ежемесячную стипендию,
- ограниченные средства на покупку учебной литературы,
- широкие возможности профессионального развития по окончании программы [1].

Программ по обмену большое множество, каждая из них имеет свои плюсы и минусы, может быть платной или же более бюджетной. Но цель таких программ остается неизменной – получение опыта общения с носителями иностранного языка. Проще всего студентам использовать такие программы, когда Высшее Учебное Заведение, в котором он учиться, взаимодействует с другими иностранными учебными заведениями и поддерживает программы обмена для студентов. Ведь эффективность в таких программах заключается в получении огромного жизненного опыта, как в сфере общения, так и получение опыта работы на международном уровне.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Программы обмена для учащихся [электронный ресурс]. – URL: <http://flex-exchange.ru/index/scholarships/0-35> (дата обращения: 06.04.2018).
2. Программы обучения в Англии [электронный ресурс]. – URL: <http://en-rus.co.uk/uche-po-obmenu-v-anglii/104-programmy-obucheniya-v-anglii.html> (дата обращения: 06.04.2018).
3. Work and Travel [электронный ресурс]. – URL: <https://workandtravel.ru/history-members> (дата обращения: 06.04.2018).

## ФЛИРТ КАК ФОРМА ОБЩЕНИЯ

*Костоломова Татьяна Игоревна,  
студентка 3 курса бакалавриата,  
группы 31-ПС-15,  
направления подготовки «Психология»,  
научный руководитель – Терницкая С.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Общение является одной из социальных человеческих потребностей, удовлетворение которой общее состояние индивида сохраняется благоприятным. Если же потребность не реализуется, то человек ощущает себя неполноценным и несчастным. Именно поэтому знакомства до сих пор не утратили своей актуальности, и формы коммуникации могут быть самыми разными. В этой статье речь пойдёт о такой форме общения, как флирт.

Этимология слова «флирт» корнями уходит в группу романско-германских языков. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, слово «флирт» произошло из сочетания слов «flit» (гл. «порхать») и «flick» (гл. «подстегивать»), таким образом, акцентируя внимание на отсутствии серьезности [1].

Флирт определяется как форма сексуального поведения между двумя индивидами, выраженная преднамеренным или непреднамеренным проявлением вербальной и невербальной, включая язык тела, коммуникацией с целью свободного выбора партнера, не обременяя себя обязательствами, и направленное на преодоление обыденности в повседневной жизни через создание зоны особой близости. Либо предложение заинтересованности перехода к более интимным отношениям одному человеку другому, или, если это делается без серьезных намерений, для развлечения, соблазнения,

раскрытие сексуальной чувственности, привлечения внимания лица, на которое данное поведение направлено [2].

В сексологической энциклопедии дается более обширное понятие. «Флирт – (англ. flirt), форма поведения, направленная на привлечение внимания понравившегося лица противоположного пола. В общих чертах флирт предполагает использование в поведении таких приёмов, как умение выразить теми или иными словами положительную оценку качеств и достоинств партнёра, своё восхищение им; способность заставить его доверительно рассказывать о себе, что он сам считает важным, что характеризует его с лучшей стороны; умение партнёра продемонстрировать себя в самом выигрышном виде – всё понимающим и в то же время загадочным, тонко ценящим, готовым прийти на помощь; умение женщины разжалобить мужчину краткой речью о собственной незащищенности, слабости, неустроенности жизни, а если она замужем – отсутствием понимания со стороны мужа, детей; способность женщины более или менее прозрачно намекнуть, что инициатива мужчины будет встречена ею благосклонно» [3].

Отсюда, с одной стороны, следует, флирт – это заигрывание словами, мимикой, жестами, прикосновениями, умение зацепить внешними признаками, это игра, своего рода, без определенных правил, но с другой стороны, каждый участник, фигурирующий в нем, отменно умеет определять вложенные в него значения. Кроме того, флирт – это обоюдные действия, и обе стороны пользуются своими умениями в этом процессе.

Одним из характерных признаков флирта является соблазнение одним индивидом другого. Сексологическая энциклопедия понимает соблазн как синоним обольщения и толкует их как «то, что искушает, прельщает, влечёт к себе. Соблазнить может фигура, внешность, одежда, причёска, походка, косметика, духи и т. д.» [3].

Таким образом, обольщение – это двусторонний процесс, влияние на кого-то со стороны и непреднамеренное заблуждение, фаворитизация кого или чего-либо.

В психологии выделяют еще одну составляющую флирта как «межличностная аттракция (от англ. attraction – притяжение, тяготение) – возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого; такая особенность объекта, которая способствует вовлечению человека в совместную с этим объектом активность» [4, с.6]. Возникновение аттракции зависит от установки определенного интереса людей друг к другу. Соответственно этой установке индивид включается в совместную деятельность с другим субъектом. Следовательно, межличностная аттракция это и качество, и развитие, которое основано на взаимном влечении, и которое еще усиливается во время проведения совместной деятельности.

Опираясь на область социальной психологии, проксемику, в процессе осуществления флирта, субъекты находятся друг от друга в личной или уже интимной зоне, соблюдая дистанцию до 120 см между собой [5].

В процессе флирта во время коммуникации индивидов реализуются мотивы ее участников, связанные с проявлением симпатии. Реализация коммуникативной интенции, согласно теории речевой деятельности, приводит к результатам, проявляющимся в изменении психического состояния коммуникантов [6, с. 121].

Рассмотрим основную специфику вербальных и невербальных составляющих каждого из этапов динамики сексуального поведения на примере мужчины и женщины во время флирта.

Ведущий мотив флирта на начальном этапе определяется целями коммуникантов. Сам мотив состоял в наличии интереса и последующего побуждения наладить более тесный контакт. Для реализации данной цели субъекты в ходе знакомства задают друг другу общие и специальные вопросы, и поддерживают беседу на различные бытовые темы с намерением



узнать как можно больше информации о своем партнере и вызвать ответную эмоциональную реакцию симпатии. Невербальное поведение субъектов выражает установление первичного физического контакта, передача завуалированного сигнала о наличии влечения.

Следующим этапом флирта непосредственно становится само сближение. Отличительной особенностью данного этапа являются реализация установки сближения путем оказания воздействия на адресата при помощи комплиментов. Посредством комплиментов мужчина и женщина повышают самооценку друг другу. Мужчина своей самопрезентацией создает позитивный имидж в глазах собеседника. Женщина добивается внимания и опеки со стороны мужчины. Для установления более близкого контакта коммуниканты сокращают расстояние, приближаясь друг к другу.

На завершающем этапе флирта вербальное поведение представлено общими вопросами уточняющего характера, признаниями в любовном интересе косвенного характера. Невербальные действия на завершающем этапе флирта являются катализаторами развития коммуникативной ситуации, так как они способствуют тому, чтобы вызвать ответные эмоциональные реакции у адресата. К ним относятся, прежде всего, тактильные действия, связанные с поцелуями. Решающим составляющим развития отношений в ситуации флирта становится речевой акт просьбы сообщить о чувствах, которые испытывает партнер.

Результат на завершающем этапе флирта может иметь два исхода. В случае успешного итога реализация коммуникативных интенций вызывают ответные реакции романтического влечения и возбуждения, связанные с состоянием радости или счастья. Отношения развиваются дальше. Если результат неуспешный, то действия одного из коммуникантов прерывают развитие флирта.

Окончание взаимодействия, вызванного флиртом, не сопутствует внешнему конфликту, так как он изначально обращен не на создание совместного будущего, а на реализацию витальных потребностей, в отличие

от, например, безответной любви, в которой желание совместного будущего часто затмевает все остальные [7].

С бурным развитием общества в последнее время прослеживается динамика установки тождества между флиртом и «харассментом» (англ. домогательством). Стоит отметить, прежде всего это связано с тем, что под понятие «домогательство» попадает довольно объемный спектр культурных бытовых практик. Но что же их объединяет, и есть ли всё-таки действительно разница между флиртом и домогательством? Определенно есть.

Резюмируя, флирт – это форма сексуального поведения, это процесс, основанный на взаимном влечении, в котором участвуют двое на добровольной основе, связанные межличностной аттракцией. Субъекты не посягают на личность друг друга.

Рассматривая харассмент, подразумевается, что одна сторона (чаще всего это оказывается мужчина) грубо и бестактно вторгается в личное физическое и психологическое пространство объекта своего влечения. В этой ситуации другая сторона не изъявляет желания продолжать контакт, и не приемлет в свою сторону каких-либо дальнейших знаков внимания. Любое сопротивление жертвы харассмента игнорируется и обесценивается лицом, совершающее домогательство, и нередко может иметь риск для карьеры, жизни, здоровья и благополучия [8].

Таким образом, мы не можем ставить флирт на один уровень с домогательством, так как участники флирта взаимодействуют между собой без принуждения, добровольно и на основе взаимной симпатии. Флирт не носит навязчивого характера, не несет опасности, и не причиняет дискомфорт участникам процесса.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Oxford English Dictionary, second edition, edited by John Simpson and Edmund Weiner, Clarendon Press, 1989, twenty volumes, hardcover, [ISBN 0-19-861186-2](#)
2. About Last Night: Where do I draw the line with flirting? [Online] / auth. Matthews Maureen / ed. Davies Lisa. – Fairfax Media, 11 29, 2016. – URL:

- <https://www.smh.com.au/lifestyle/life-and-relationships/m03aboutlastnight-20161118-gssbxl.html>. - 0312-6315 (дата обращения: 20.03.2018).
3. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / «Terminy.info» – URL: <http://www.terminy.info/medicine/sexological-encyclopedia/flirt> (дата обращения: 20.03.2018).
  4. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С.6.
  5. Edward T. Hall (1963). "A System for the Notation of Proxemic Behaviour". *American Anthropologist*. 65 (5): 1003–1026. doi:10.1525/aa.1963.65.5.02a00020.
  6. Ренц Т.Г. (2011). Романтическое общение в коммуникативно-семиотической парадигме [Rents, T.G. Romantic communication in communicative-and-semiotuic paradigm]. Волгоград: изд-во ВолГУ.
  7. Maslow A. H. *Motivation and Personality*. – New York: Harper & Row, 1954.
  8. Что такое харассмент и как защитит себя от него [Электронный ресурс] / «Афиша Daily» – URL: <https://daily.afisha.ru/relationship/4836-cto-takoe-harassment-i-kak-zaschitit-sebya-ot-nego/> (дата обращения: 10.04.2018).

**УДК 378.147:811.161.1'243**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лоскутова Анна Игоревна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-ПС-14,  
направления подготовки «Психология»,  
научный руководитель – Мироненко В. В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Особое место в системе современного образования занимает иностранный язык, который является одним из важнейших средств общения в силу социальных, познавательных и развивающих функций. Политическая и социально-экономическая ситуация в Крыму требует повышение уровня языковой подготовки обучающихся. В современной ситуации развития общества отдельной категорией является знание иностранного языка,

пользующееся спросом в практической и интеллектуальной деятельности человека. Владение иностранными языками повышает статус, повышает уровень конкурентоспособности, облегчает положительный результат в научных и деловых сферах. Современное образование требует условия, содержание и технологии обучения, направленные на развитие соответствующих компетенций и качеств личности будущих специалистов. Знание иностранного языка обеспечивает доступ к зарубежной информации, без чего в наше время не возможна деятельность специалистов.

В условиях современного образовательного процесса важно развить интерес к накоплению знаний, для способности расширения профессионального и жизненного опыта. Большинство подростков, закончивших среднюю школу, не могут практически пользоваться иностранным языком. Более того, после поступления в вуз иностранный язык не становится для студента ценностью, если только у студента есть определенные личные мотивы. Языковой барьер становится на стыке интересов обучающихся. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что необходимо искать варианты для повышения эффективности изучения иностранного языка в высшей школе [1, с. 87].

Можем предположить, что на эффективное изучение иностранного языка влияет определенный уровень интеллектуальных способностей студента, мотивация и волевые качества. Мотивационные качества самые главные, но не менее важен высокий уровень волевых процессов. Так изучение языков будет эффективным, если учитывать психологические особенности (восприятие, память, мышление). Зная это, преподаватель должен знать хотя бы основы психологии и пользоваться ими [2, с. 34].

Эффективное усвоение учебного материала подразумевает использование студентом памяти (оперативной, логической, слуховой, механической). Можно сделать вывод, что язык следует учить по средствам постоянного повторения и пониманием языковых особенностей.

Ученые единогласны в том, что нужно начинать с изучения типов памяти (зрительной, слуховой), уровней функционирования механической и логически-слуховой памяти, уровни кратковременной и долговременной памяти. Продуктивное усвоение происходит, если материал взаимодействует с мышлением. Проще говоря, нужно учить студентов мыслить на иностранном языке. Однако многие учебные заведения используют воспроизводящую деятельность студентов, т.е. студенты заучивают, текст не разбираясь, в грамматических особенностях и, не владея навыками перевода [4].

По мнению Г.В.Роговой, изучение условий обучения иностранным языкам в вузах раскроет те резервы, использование которых улучшит обучение этому предмету и повысит качество подготовки. К ним относятся:

- более рациональная организация обучения;
- более целенаправленная организация учебного материала и работа с ним;
- более широкое использование внутренних резервов студентов [4].

И.А.Зимняя выделяет следующие аспекты повышения эффективного изучения иностранных языков:

- комплексность обучения;
- внутренняя мотивированность;
- коммуникативная направленность обучения;
- сознательное обучение;
- учет родного языка обучающихся;
- интенсивность обучения [3].

Проблемы, с которыми сталкивается студент при изучении иностранного языка в высшей школе:

- преодоление языкового барьера;
- отсутствие у студентов стимула и языковой среды;

— отсутствие у студентов реальных возможностей по применению формируемой коммуникативной компетенции в будущем.

В настоящее время средством успешного освоения иностранного языка являются активные формы обучения, разрабатываемые на основе профессионально ориентированного языкового материала, в частности ролевые и деловые игры, игровое моделирование. Активные формы моделирования представляют собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности студентов, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении нового учебного материала и реализации уже имеющихся знаний. Не менее существенную роль в усилении ориентации на активное изучение иностранного языка в вузе указывает еще одна особенность профессиональной деятельности – новый рост «живого» общения через средства телекоммуникации. Такая форма повышает, эффективность обучения иностранным языкам, является эффективной языковой подготовкой, т.к. студент проявляет познавательную самостоятельность и тем самым становится субъектом деятельности и общения.

#### *Список использованной литературы и источников:*

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Посвящение, 1969. – С. 87.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965. – С. 34.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. Для учителя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1985.– 160 с.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Т.Е. Сахарова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

## ВНЕДРЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТУРИСТСКУЮ ИНДУСТРИЮ КРЫМА

*Мамыкина Анна Вячеславовна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-Т-14,  
направления подготовки «Туризм»,  
научный руководитель – Рецерь О.Л.,  
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

На сегодняшний день английский язык считают международным не только в сфере бизнеса, образования и науки, торговли и техники, но и в сфере туризма. Известно, что население Земного шара составляет 7,3 миллиарда человек, из которых около 350 миллионов человек рассматривают английский язык, как свой родной язык и 750 миллионов человек стремятся изучить или же повысить свои знания в нем [2].

Роль английского языка важна вне зависимости от того, на каком языке говорят в той или иной стране. Познавательный факт, что в 90 странах английский язык является вторым языком и поэтому, если вы желаете связать свою жизнь с туризмом, то должны знать как минимум один язык – английский. Далее следуют испанский, немецкий и французский [1].

Вся жизнь целого мира «проходит» на английском языке: экономика, политика, наука, спорт. Именно английский выбран как официальный и рабочий язык Организации Объединенных Наций. Различные встречи, конференции глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дискуссии проводится на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется также на английском языке. Академики, доктора наук, ученые всего мира, считают этот язык «живым инструментом

общения». Ведь международные конференции, изучение мирового опыта и обмен информацией научных умов происходит лишь с использованием английского языка. Да что там говорить – олимпийские игры и всевозможные соревнования между странами выбрали официальным языком именно английский.

Знание английского языка является неким «окном» в современном мире. Обладая языком международного общения, вы сможете добиваться поставленных целей с помощью новых возможностей. И вы обязательно поймете, что значение английского языка не преувеличено.

Число иностранных туристов, приезжающих в Крым, увеличивалось в течение трех лет подряд после воссоединения региона с Россией, сообщил глава Ростуризма Олег Сафонов. «Мы видим положительную динамику, ежегодно количество иностранных туристов, приезжающих в Крым, увеличивается. Много приезжает туристов из европейских стран, из США, также есть туристы из Китайской Народной Республики», — также отметил О. Сафонов.

Сергей Стрельбицкий – Министр курортов и туризма республики Крым, сообщил, что после воссоединения Крыма с Россией, значительно снизилось число приезжающих организованных групп иностранных туристов, но при этом возросло количество индивидуальных путешественников из дальнего зарубежья [3].

Интерес иностранцев к Крыму не пропал, в этом можно также убедиться и проанализировав англоязычный сегмент интернета. В частности, на форуме сайта TripAdvisor обсуждается вопрос возможных последствий путешествия на полуостров. Многие туристы сообщают, что побывали в Крыму, получив российскую визу и никаких проблем у них не возникло.

Крымская инфраструктура для туристов медленно, но начинает набирать обороты. Этому способствует:



- 1) Наличие на территории полуострова информационных знаков с дублированием на английском языке (сообщают о местоположении достопримечательностей)
- 2) Наличие дорожных знаков с дублированием на английском языке (осведомляют о населенных пунктах и указывают направление)
- 3) В предприятиях общественного питания можно наблюдать меню с переводом на английский язык. Это очень удобно для иностранцев, поскольку английский считается международным языком, большинство из них владеют им. Однако заведений которые имеют подобное меню, мало.
- 4) Можно найти экскурсоводов, которые готовы вам провести экскурсию на английском языке. Это может быть и обзор различных достопримечательностей, и погружение вас в историю Крыма.
- 5) Наличие в туристическом бизнесе кадров, знающие язык. Турист будет рад, услышать родной язык в отеле, ресторане, аэропорту с ваших уст. Вы сможете быстро найти контакт с ним и создадите все условия для хорошего отдыха клиента.

Однако на сегодняшний день существуют несколько проблем связанных с внедрением английского языка в туристской индустрии на территории Крыма:

1. В нынешнее время не все сотрудники в области туризма знают английский язык, что приводит к созданию недопонимания.
2. На территории Крыма мало наружной рекламы на английском языке.
3. В недостаточном объёме проводятся курсы повышения квалификации или переподготовки сотрудников туристических компаний с целью повышения качества знаний по английскому языку, не хватает практики.
4. На территории Крыма пока не развито направление языково-обучающих туров в англоговорящие страны с целью скорейшего

преодоления языкового барьера и развития межкультурной коммуникации.

Английский язык играет немаловажную роль в нашей жизни, знание которого необходимо людям всех возрастных категорий. Без него сложно обойтись тем, кто хочет получить хорошее образование или найти высокооплачиваемую работу. Английский язык распространен во всех сферах жизнедеятельности.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Английский язык и туризм [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edutur.org/eng/angliyskiy-yazyuk-i-turizm> (дата обращения 30.03.18).
2. Население мира 1 января 2016 года составит почти 7,3 миллиарда человек [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/world/20151231/1352053531.html> (дата обращения 30.03.18).
3. Ростуризм: в Крым стало ездить больше иностранных туристов [Электронный ресурс]. – URL: <http://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/39564/> (дата обращения 04.04.18)..

**УДК 378.147**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МАГИСТРАТУРЫ**

***Мироненко Виктория Владимировна,***  
*кандидат педагогических наук,*  
*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

В настоящее время перед преподавателями иностранного языка в Севастопольском экономико-гуманитарном институте стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса студентов, обучающихся в магистратуре, к изучению языка, закрепления их положительной

мотивации к обучению. Одной из возможностей решения этой проблемы является использование инновационных технологий в обучении.

Именно инновационные технологии, которые используют более широкие ресурсы, чем традиционная система обучения, ориентируют на вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, на формирование коммуникативных навыков и умений, позволяют достичь поставленных образовательным стандартом РФ целей иноязычного образования, качественно меняют образовательный процесс. К лингвообразовательным инновациям относят применение мобильного, развивающегося, дифференцированного, проектного, модульного, дистанционного обучения. Образовательный процесс базируется на компетенциях, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности магистров. Приоритетными из них являются:

- коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности в ситуациях общения с использованием английского языка;
- информационно-аналитическая, подразумевающая умение работать с англоязычными источниками информации;
- организационно-управленческая, учитывающая специализацию магистрантов;
- переводческая компетенция в профессиональной сфере [2, с. 74].

Английский язык является инструментом для углубления профессиональных знаний, приобретаемых в курсах профилирующих дисциплин. Это достигается через чтение научной литературы по профессиональной тематике на английском языке и англоязычной периодики, самостоятельную работу с иными источниками информации.

В процессе изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка» магистры различных направлений подготовки обучаются информационной деятельности. Они осуществляют поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа, в том числе и в Интернете;

обосновывают свои суждения, учатся ориентироваться в иноязычной информационной среде, используя современные инновационные технологии. Интернет-технология – это самый высокий уровень интерактивности. Включение преподавателем иностранного языка мультимедийных ресурсов в процесс обучения может обеспечить более высокие результаты. Эффективное использование в учебном процессе компьютерных и мобильных технологий значительно повышает мотивацию магистров, как для изучения иностранного языка, так и для учебного процесса в целом. Данный подход позволяет развивать навыки устной речи при проведении мультимедийных презентаций, электронной коммуникации. Использование инновационных технологий позволяет частично обеспечить погружение студента в языковую среду. Активное коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса способствует развитию способов познания, навыков взаимодействия в группе, умению выразить свою точку зрения. Одной из эффективных инновационных педагогических технологий является интерактивная методика.

Интерактивные методы – это педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса, интенсивная коммуникация между преподавателем иностранного языка и магистром. Определяющими признаками интерактивного обучения являются высокая познавательная деятельность студентов, развитие индивидуальности, возможность самореализации. Преподаватель создает ситуацию успеха, которая заключается в целенаправленном создании внешних условий, способствующих возникновению удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств [1].

В образовательном процессе можно эффективно использовать интерактивные методы, такие, как работу в творческих группах, ролевые игры, case studies, полилог, проведение пресс-конференций и круглых столов, а также другие современные виды учебной деятельности, которые

направлены на приобретение и совершенствование профессиональных компетенций.

Педагогическая технология позиционного обучения все чаще используется в учебном процессе. Идея метода состоит в том, чтобы на основе иноязычного текста обдумывать, развивать и защищать свое мнение и точку зрения. Использование проблемного подхода, метода проектов и деловых игр в обучении иностранного языка помогает повысить познавательную и творческую активность магистров, подготовить к будущей профессиональной деятельности. Кроме того, иностранный язык помогает эффективно решать коммуникативные задачи в сферах личных, профессиональных и социальных интересов будущих специалистов. В учебный процесс внедряются элементы мобильного обучения, такие как: мобильная система тестирования, мобильные задачи, поисковые упражнения, мобильная система опроса, тестирования и оценки.

Организация научно-исследовательского творческого обучения также является важной, процесс познания активизируется, и развиваются исследовательские и творческие способности. Выполнение разного рода учебно-исследовательских, творческих работ, как на русском, так и на иностранном языке, участие в научных конференциях являются основными видами учебно-познавательной деятельности магистров.

Развитие компьютерных систем управления, которые формируют языковые навыки речи магистров – это еще одна инновационная область информатизации языкового образования. Тестирующие компьютерные программы обеспечивает объективный контроль уровня формирования коммуникативной компетенции. Преподаватель использует мультимедийные ресурсы Интернета, включая мультимедийные компьютерные словари, справочники, энциклопедии, компьютерные курсы [3, с. 28].

Таким образом, использование в образовательном процессе инновационных технологий поднимает культуру образования на качественно новый уровень, обеспечивает развитие и социальную адаптацию магистров в

условиях глобализации мирового сообщества. В процессе использования инновационных образовательных технологий магистры различных направлений подготовки приходят к пониманию практической ценности владения английским языком, используют его для решения социально, профессионально и личностно-ориентированных задач. Инновационные образовательные технологии вовлекают каждого магистра в активный познавательный и информационно-коммуникационный процесс, создают условия для применения приобретенных знаний.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт: науч.-метод. пособ. / А.И. Пометун, Л.В. Пироженко. Ред. О.И. Пометун. – К., Издательство. А.С.К., 2004 – 192 с.
2. Крат А.И. Компоненты системы обучения иностранному языку профессионального направления через содержание профессиональной деятельности [Текст] / О.И. Крат // Вестник Днепропетровского университета имени Альфреда Нобеля. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2 (2). – С. 74.
3. Редько В. Интерактивные технологии обучения иностранному языку [Текст] / В. Редько // Родная школа. – 2011. – № 8-9. – С. 28.

**УДК 81`373.47**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЛИНДРОМОВ В  
РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ**

***Рецерь Ольга Леонидовна,***  
*старший преподаватель*  
*кафедры социально-гуманитарных дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Самой красивой и завораживающей территорией в «пространстве языковых игр» является область палиндромов. Слово палиндром имеет

греческое происхождение (palindromos) и в переводе обозначает «бегущий обратно». Это слова или целые фразы, которые можно читать как слева направо, так и справа налево и при прочтении получится то же самое. В зависимости от количества слогов, степени совпадения прямого и обратного чтения палиндромы можно разделить на группы по степени сложности и точности. Следует выделить слоговые, словесные, фразовые и текстовые палиндромы. Также существуют двуязычные палиндромы (в одну сторону текст читается на одном языке, а в обратную – другим).

Палиндромы существуют во многих языках мира. Для русского языка характерны краткие, одно- или двусложные слова-палиндромы. Часто среди них встречаются союзы, предлоги, местоимения, наречия, существительные (довод, заказ, казак, или, оно). Однако самыми распространёнными являюся предложения-палиндромы в русском языке: кит на море романтик; вот, на латах у печали – сила, чепуха талантов; карман, дыра, забыты базары, дна мрак.

Среди английских палиндромов преобладают слова, состоящие из трёх или четырёх букв – eye, nun, deed, pop, noon, реер. Встречаются также примеры палиндромов, у которых полностью совпадает написание и произношение в обе стороны – level, civil, racecar, madam, repaper, testset, kayak. Весьма распространены в английском языке имена-палиндромы: Eve, Hannah, Anna, Bob, Ada, Ava. Также можно встретить реверсные палиндромы. При чтение таких слов наоборот получается слово с новым значением: live – evil, desserts –stressed, saw –was, pool – loop, rail – liar. Бывают многозначные слова-палиндромы: pop. Есть также ряд выражений:

King, are you glad you are king?

Madam I'm Adam

Able was I ere I saw Elba

A man, a plan a canal-Panama

Live not on evil

Was it a car or a cat I saw?

Pull up if I pull up

Some men interpret nine memos

Not New York, Roy went on

В последнее время создаются межъязыковые палиндромы. Слова разных языков могут составлять нетранскрипционный палиндром, подразумевающий взаимозамену букв разных языков с близкой фонетикой:

Тресни в "Insert". ("Insert" - клавиша на клавиатуре)

Ball в лоб. (ball [бол] - мяч)

Миля – lim. (lim = limit - предел)

Гни, King! (king - король)

Химера – remix. (remix - ремикс)

Существуют и вариативные палиндромы, обладающие так называемым вариативным. Это палиндромы, в которых сохраняется семантика прямого чтения, но наблюдается синтаксическая инверсия. В английской литературе, несмотря на непердрасположенность к инверсии английского языка, но благодаря развитой аналитичности, словесный палиндром имеет гораздо более широкое функционирование: Darling, my love / Is great, so great; / <...> / Great, so great is / Love, my darling (J.A.Lindon). Данный пример показывает, что палиндром пишется сразу с двух сторон, а не от начала к концу [1, с. 138].

Более сложным видом палиндрома (словесного, а не буквенного) является стихотворение, написанное по этому принципу: с первой строчки и до последней, также как с последней до первой, стихи читаются совершенно одинаково:

I puzzled over it, hiding alone,

Watching the woman as she neared the gate.

He came, and I saw him crouching

Night after night.

Night after night



He came, and I saw him crouching,  
Watching the woman as she neared the gate.  
I puzzled over it, hiding alone [3, с. 64]

В немецком языке встречаются короткие и аббревиатуры-палиндромы:  
Ehe, Aula, Eile, Ebbe, RSFSR, UHU. Также можно найти фразы-палиндромы:  
Eine treue Familie bei Lima feuerte nie  
Reit nie tot ein Tier  
Die Liebe ist Sieger; stets rege ist sie bei Leid.  
Ein Esel lese nie.  
Trug Tim eine so helle Hose nie mit Gurt?  
O Genie, der Herr ehre Dein Ego!  
Eine güldne, gute Tugend: Lüge nie! [2, с. 71]

Явление «палиндром» представляет собой сложное словотворчество, которое часто сопряжено с поэзией, что способствует пополнению словарного запаса языка и делает его более выразительным. Чем богаче и разнообразнее язык, тем больше в нём палиндромов. Изучение палиндромов способствует расширению словарного запаса и представляет собой весьма интересную область исследования.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Антология русского палиндрома, комбинаторной и рукописной поэзии. Сост. и комм. Г. Лукомникова и С. Федина. Конс. Д. Авалиани. — М.: Гелиос-АРВ, 2002 – 237 с.
2. Береговская Э., Берже Ж.-М. Занятная риторика. - М.: Языки русской культуры, 2002 – 116 с
3. Федин С. Лучшие игры со словами. — М.: Айрис, 2002.– 156 с.

**УДК 378.147.811.161.1'243**

### **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДАЛЕНИЯ**

***Семенова Елена Владимировна,  
обучающаяся 4 курса бакалавриата,  
группы 41-ПС-14,  
направления подготовки «Психология»,***

*научный руководитель – Мироненко В. В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Переход высшего профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты РФ требует обновления содержания учебного процесса в высших учебных заведениях Крыма, разработки и применения новейших технологий, интерактивных методов обучения, позволяющих удовлетворить потребности в высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистах, способных быстро адаптироваться в стремительно меняющихся условиях современного общества.

Изучение иностранного языка является весьма трудозатратным занятием. Исходя из этого, практически каждый из нас хочет, чтобы труды, которые мы вложили в обучение, принесли свои плоды и оправдали ожидания. Для этого, нужно изначально задуматься, какой из методов обучения, больше вам подойдет и постараться предвидеть проблемы сопутствующие в обучении.

Изучение иностранного языка – это сотрудничество студента и преподавателя. У студента есть свои поставленные задачи и личностные особенности, у преподавателя – методики и цели. Иногда они не совпадают. Дело не только во взаимодействии людей, либо в отсутствии понимания, важным фактом является то, что большинство используемых методик устарели, и не соответствует требованиям обучающихся. Другой проблемой является то, что студент сам даже не подозревает, насколько сильным является его сопротивление в познании языка. Пути решения данной проблемы представлены в данной статье. Рассмотрим следующие трудности в изучении иностранного языка.

Одной из частых ошибок устоявшихся методик является именно то, что они требуют перевести определенный текст либо фразу. Студент, возможно, умеет пользоваться иностранным языком, но крайне «неумело» переводит фразу на родной для него язык. Часто студент практически понимает, что именно было сказано в иноязычной фразе, но дословно перевести фразу ему крайне сложно.

Способ выражения мыслей, речевых оборотов и понятий различны у народов мира. Заучивание всех слов и грамматических понятий далеко не в каждом случае позволяет выразить свою мысль на иностранном языке.

Используя словарь для перевода слов, необходимо посмотреть все их значения. Это позволит студенту составить полноценную картину понятий слова.

Необходимо понять смысл фразы целиком, только тогда перевести ее и затем пересказать ее своими словами на родном языке, а не переводить по одному слову.

Учить слова целенаправленно не нужно. Если в тексте встретилось незнакомое слово, то необходимо посмотреть его в словаре и понять его значение. Если это же слово встретилось еще раз, то, желательно снова заглянуть в словарь. И таким образом, слово само собой запомнится. Преимущество данного метода именно в том, что те слова, которые довольно часто встречаются, запоминаются сами собой, без особых усилий, таким образом, увеличивается словарный запас, а также не требуется колоссальных усилий на запоминание слова [1].

Необходимо читать огромное количество иностранной профессиональной литературы, которая написана грамотным и понятным языком. Возможно, идеально знать правила, но при этом, не иметь возможности грамотно строить фразы. Это может прийти только с опытом. [2, с. 7].

Не маловажной еще является проблема того, что большинство педагогов, пытаются, обучит студентов, точно также как и лингвистов. Это

колоссальная ошибка, которую крайне сложно искоренить из современного образования. [3].

Возникает главный вопрос, какая именно методика, поможет в изучении иностранного языка? В первую очередь учебный текст должен быть богат различными языковыми конструкциями и элементами. Студент старается прочитать и главное понять смысл, который заложен в тексте. В случае если он не может, то ему необходимо объяснить значения новых слов, транскрипцию, как правильно произносить и читать данные слова, объяснить их форму, а затем переходить к остальным предложениям в том же алгоритме. Если какое-то из слов повторяется в упражнении не один раз, и каждый раз к слову дается объяснение, то студент естественным образом запомнит его и в последующие разы, разъяснение не потребуется. Чем больше студент делает упражнений, тем меньше требуется объяснений. Затем выполняется следующее упражнение, третье, четвертое и т.д.

Таким образом, собирается непринужденный языковой опыт. Кроме того необходимо построить текст или упражнение оптимальным образом. Новая языковая информация дается вперемешку с информацией, которая уже встречалась ранее, а также немало важно учитывать тематику текста, нужно чтобы студенту была интересна информация, которая представлена в тексте, с помощью предложенного метода, можно максимально быстро выучить иностранный язык.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Звягинцева, Е.П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов / Е.П. Звягинцева // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №4. – С. 171.
2. Складенко Н.К. Современные требования к упражнениям для формирования иноязычных речевых навыков и умений / Н.К. Складенко // Иностранные языки. – 1999. – № 3. – С. 7.
3. Как эффективно изучать иностранный язык [электронный ресурс] / - URL: <http://vsehorosho.org/russian/foreign.html>.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

*Терницкая Светлана Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Совершеннолетие – возраст, по достижению которого, согласно законодательным нормам, человек становится полноправным гражданином, т.е. наступает полная гражданская дееспособность. Это значит, что молодой человек становится полноправным гражданином своей страны, имеющим все права и использующих их со всей ответственностью. То есть, человек вступает на самостоятельный путь, независимо и самостоятельно мыслит, самостоятельно трудится, принимает решения и несет за них ответственность.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (часть первая) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста [1].

Возраст совершеннолетия в современном мире в основном колеблется от 14 до 21 года, но наиболее часто он устанавливается на пороге 18 лет.

В современной социальной педагогике есть две точки зрения, относительно возрастных границ юношеского возраста. Классические учебники к этому возрасту относят старшеклассников и молодых людей до 18 лет. В научной литературе последних лет верхней границей юношеского возраста считается 21 год. В некоторых источниках выделяется «поздняя

юность» 18-25 лет. Это расхождение объясняется прогрессирующим процессом инфантилизации, на который обращают внимание педагоги и психологи всего мира.

На протяжении последних лет много упоминают об акселерации – ускоренное биологическое созревание. Оно выражается в увеличении среднего веса детей на 10-12 кг; превышение роста на 12-14 см.; более раннее прорезывание зубов; половое созревание заканчивающееся зачастую в 11-12 лет; окончание стабилизации роста у юношей не к 26 годам, а в 17-18. При этом внешний вид акселерата не соответствует его социально-психологическим характеристикам: они не осознают социальных ограничений, не готовы нести ответственность за свои поступки, имеют лишь короткую мотивацию развития, не имеют устойчивого ценностного аппарата.

В современной России в связи с переходом к всеобщему среднему и доступности высшего образования большая часть юношей и девушек к 18 годам еще учится. Затянувшийся период учебы порождает формирование иждивенческих жизненных позиций. При этом возможность обладания благами родителей притупляет юношеское честолюбие, не способствует борьбе за существование, не развивает целеустремленность и силу воли, не формируют гражданское мировоззрение.

Следующей важной социально-педагогической чертой современного юношества является то, что они в основном являются членами малодетных семей. В таких семьях родители, бабушки и дедушки, тети и дяди прилагают максимум усилий, чтобы защитить детей от ошибок и опасностей. Следствием такого воспитания является несамостоятельность, потребительство, несформированность потребности в труде.

Современные молодые люди также подвержены постоянному воздействию разного рода информационным и психологическим перегрузкам, виной тому средства массовой информации, социальные сети и т.д., которые отвлекают юношество от практики проявления активной жизненной позиции. При этом полноценное развитое общество должно

максимально защищать подрастающее поколение, обогащать в нравственном и интеллектуальном плане, предоставлять возможность реализовываться молодым людям в будущем.

Интересны исследования Сергеевой Е.Г. [6] которая установила, что суровые климатогеографические условия, трудности социально-экономического плана, относительная информационная изоляция сельского населения в районах Европейского Севера оказывает негативное влияние на морфофункциональное развитие значительной части детей (70-80%), вызывая более позднее формирование биоэлектрической активности головного мозга, развития интеллектуальных процессов. Опираясь на приведенные исследования можно сделать вывод о том, что большая часть молодых людей России подвержена влиянию суровых климатогеографических условий и имеет более позднее развития интеллектуальных процессов.

С точки зрения физиологии и психологии только после 21 года организм и психика молодого человека может считаться полностью сформированными. В данный период завершается первичная социализация юношей и девушек, повышается коммуникативность, осуществляется профессиональное самоопределение, формируется самосознание и самоопределение. В этом возрасте происходит мировоззренческий поиск, формирование ценностного аппарата – социальная ориентация личности. Завершается этап познания социума, приобретается новый социальный опыт, признание себя как части социального общества, определение собственного будущего социального статуса, выбор способов достижения жизненных целей.

Задача любого государства по отношению к молодежи заключается в том, чтобы он физиологически и психологически развитым вступал во взрослую жизнь. То есть в основе принятия решения должно лежать желание правильно сочетать здоровье, возраст и права человека. В современном социуме возникло большое количество новых социальных условий и

факторов, влияющих на готовность юношей и девушек к совершеннолетию – наличие основ гражданского и научного мировоззрения, самосознание, сформированная потребность в труде, общении, активная жизненная позиция.

Возникновение и развитие социальных, политических, экономических условий, а также меняющиеся тенденции психосоциального развития юношей и девушек являются основанием для пересмотра возраста совершеннолетия в сторону его повышения.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федер. Закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. – [http://www.consultant.ru/law/podborki/voznrast\\_sovershennoletiya/](http://www.consultant.ru/law/podborki/voznrast_sovershennoletiya/)
2. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности // Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. – 45 с.
3. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. 1995. – № 1. – С. 111-131.
4. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 2011 – № 3 – С.11-21.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. М.Д. Виноградова – М., 2007.
6. Сергеева, Е. Г. Возрастные особенности функционального развития мозга у школьников, проживающих в условиях Европейского Севера [Текст] : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Е.С. Сергеева. – Санкт-Петербург, 2009. – 21 с. : ил. ; 21 с.

***УДК 681.3***

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Шаталова Юлия Георгиевна,***  
*кандидат технических наук, доцент,*  
*доцент кафедры социально-гуманитарной дисциплин*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиал) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*



Широкомасштабное развитие информационных технологий в современном мире предъявляет новые требования форме и содержанию методов образования. Традиционные методы становятся недостаточными, чтобы обеспечить формирование востребованного обществом специалиста. В силу сказанного, проблема применения новых подходов к процессу подготовки специалистов является актуальной. В статье предложены пути развития вуза, направленные на большую интеграцию информационных технологий в учебный процесс и обеспечивающие переход к инновационным формам образования.

Тенденция современного рынка труда заключается в том, что требуются специалисты, подготовка которых привязана к производству. Все больше предприятий заключают договоры с вузами, участвуют в разработке учебных планов и набирают будущих сотрудников из лучших студентов. Актуальной становится интеграция науки и производства. Добиться интеграции возможно, используя инновационные методы образования.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства [1]. Знания должны носить интегративный характер, т.е. отражать целостность окружающей нас действительности. Требуются новые методы обучения, носящие активный характер. К ним относятся: деловые игры, компьютерное моделирование, обучение действием, суть которого состоит в том, что обучающийся решает конкретную практическую проблему, осваивая методы и идеи, способствующие решению такого типа проблем [2].

Одна из возможностей существенно поднять уровень вузовской науки - обеспечить ее связь с реальными предприятиями за счет развития инновационной инфраструктуры. Под инновационной инфраструктурой понимают совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих,

материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультативных и организационных услуг.

Инновационный характер развития образовательной деятельности подразумевает реализацию следующих типов процессов: 1) разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; 2) проведение исследований фундаментального и прикладного характера; 3) использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

В этих процессах реальную помощь могут оказать информационные технологии. Один из методов исследования во многих науках – имитационное моделирование. Для осуществления проектов имитационного моделирования достаточно иметь неплохие компьютеры, средства мультимедиа, смарт -доски и т. д. – все то, что современные вузы приобретают, но используют не полностью. Трудно представить, что какая-либо фирма позволит студенту, проходящему практику, внедрить свою разработку, например, бизнес-план, и проверить его состоятельность на реальном предприятии. Зато можно использовать этот бизнес-план в имитационной модели этой фирмы. Моделируются различные ситуации на рынке, вводятся конкретные экономические показатели и просчитывается результат применения студенческого проекта. Таким образом, проводится проверка разработанного проекта.

Иногда считают, что инновационной деятельностью в вузе является создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников и т.д. Это конечно важно, но есть и другие подходы. Например применение разработанных сотрудниками вуза информационных продуктов, направленных на изучение конкретных дисциплин. Это могут быть системы тестирования, пакеты дистанционного образования, средства моделирования и т.д.

Еще один возможный путь применения информационных технологий – использование компьютерных обучающих программ. Их можно

использовать в нескольких режимах: 1). Информационно-справочный. Характеризуется расширением и упрощением доступа к учебному материалу; предоставляет удобную и наглядную структуризацию материала; обеспечивает легкость навигации по учебному материалу. 2). Обучающий. Позволяет проводить обучение в интересной для учащегося форме, например в виде игры, решение ребусов, кроссвордов и т.д. 3). Контрольно-обучающий. Позволяет проводить самотестирование; предварительное или промежуточное тестирование преподавателем.

Одной из проблем, связанных с широким распространением компьютеров, является зависимость молодежи от всевозможных игр, социальных сетей и т.д. Можно обратить это «зло» в созидательное русло. Если они так любят играть, то пусть играют, только игры будут обучающие. Тут большой простор для фантазии преподавателя. Например, обучение специальной терминологии с помощью решения компьютерных кроссвордов, еще и с возможностью проверить самого себя, войдя в справочную систему. Или практическое занятие, проводимое с помощью пакета моделирования и т.д.

Еще одно применение информационных технологий -- это интегрированные обучающие пакеты (ИОП), асинхронные конференции, синхронные конференции, дистанционная совместная групповая работа. Информационные технологии позволяют проводить межвузовские конференции, семинары, олимпиады и т. д. даже если вузы разделены огромными расстояниями и границами.

Естественно, новые подходы накладывают ужесточенные требования к преподавателю. Чтобы им соответствовать преподаватель должен начать совершенствование с самого себя, постоянно отслеживать достижения, быть восприимчивым к новшествам. Естественно, это очень высокие требования. И для того, чтобы такой подход стал возможным преподавателям нужна помощь. Облегчает процесс создания компьютерных обучающих программ использование специально разработанных инструментальных средств. С их

помощью даже преподаватели далеких от компьютерных технологий дисциплин, например, истории, философии, менеджмента и других, могут легко создавать обучающие программы. Достаточно эффективным инструментальным средством для разработки компьютерных обучающих программ является, например, инструментальная гипермедиа система NM-Card. Использование Web-технологий для разработки и доставки учебных курсов ведет к развитию новой модели, новой парадигмы инновационного обучения. На базе Web-технологий возможно осуществить конференцсвязь для доставки дистанционных курсов, реализовать интерактивный процесс обучения. Среди наиболее популярных обучающих пакетов стоит отметить: WebCT, предназначенный для построения карт обучающих курсов, для совместного использования информационных ресурсов, проведения конференций, тестирования и оценивания; пакет Interactive Learning Network, предлагающий инструментальные средства оценивания обучения, создания базы данных успеваемости, дискуссий в реальном времени, группового дистанционного обучения; пакет The Internet Classroom Assistant, который нацелен на проведение обучающих конференций, совместное использование информационных ресурсов и связей в различных учебных средах; пакет The Learning Manager, который служит для построения карт учебных курсов, хранения мультимедиа учебных ресурсов, тестирования и оценивания студентов и др.

Все перечисленные инновационные меры не умаляют роли традиционных подходов. Инновационная деятельность в сфере высоких технологий невозможна без фундаментальной естественно-научной и математической подготовки, поэтому в инновационных вузах внимание к дисциплинам естественно-научного цикла должно быть усилено. Кроме того, никакие дистанционные курсы не заменят «живого» общения преподавателя со студентами. Кроме знаний, которые преподаватель должен передавать учащимся, он отдает нечто более ценное: обаяние своей личности, свои жизненные ценности, нравственные приоритеты. Ведь образовательный

процесс, это еще и воспитание личности, Человека. Поэтому по-настоящему инновационный вуз должен сочетать нововведения и традиционные подходы. Использовать не только интеллектуальный потенциал преподавателей, но и их личностные качества.

***Список использованной литературы и источников:***

1. Баранников А. Л. Инновационная деятельность в сфере образования / А. Л. Баранников // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2008. - № 2. - С. 21-23.
2. Бутаков Е. А., Шаталова Ю. Г. Управление знаниями и непрерывное образование/Е. А. Бутаков, Ю. Г. Шаталова // Вестник СевГТУ. Вып. 34: Педагогика. Сб. научн. трудов. – Севастополь, 2001.- С.68-73.

**УДК 327.82+372.881.111.1+811.581**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО И КИТАЙСКОГО  
ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ  
СТРАТЕГИИ**

***Шимберева Елена Владимировна,***  
*студентка 3 курса бакалавриата,*  
*группы И/б-32-о,*  
*направления подготовки 46.03.01 «История»,*  
*научный руководитель – Вакулова Т.В.,*  
*кандидат политических наук, доцент,*  
*доцент кафедры «История»*  
*Института общественных наук и международных отношений,*  
*ФГАОУ «Севастопольский государственный университет»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

В современном обществе важная роль знания иностранных языков определяется их значительным влиянием на сознание и жизнедеятельность, а также преимуществами в профессиональной и личной коммуникации. Процесс мировой глобализации в XXI в. обуславливает активный рост межкультурного взаимодействия в научно-образовательной, туристической, коммерческой и особенно – политической, сферах.

На сегодняшний день взаимоотношения в «треугольнике» «Россия — Китай — США» являются одним из сложнейших и наиболее важных глобальных взаимодействий. Политические отношения России и КНР в сравнении с их экономическими связями отличаются масштабностью и разнообразием. В то время как китайско-американское сотрудничество в торговой и финансово-экономической сфере является более глубоким и насыщенным, чем политическое. Политическое взаимодоверие между США и Китаем менее устойчивое, чем российско-китайское. Кроме того, стратегическое сотрудничество России и Китая, рассчитанное на долговременную перспективу, способно постепенно ослабить мировое лидерство США и сформировать основы нового миропорядка [4, с. 106].

Потенциальная угроза сдвига баланса сил в пользу Китая и РФ на региональном и глобальном уровнях, способного ускорить перестройку системы международных отношений, вызывает серьезную обеспокоенность США. Результатом станет глобальное противостояние трех «центров силы»: Соединенных Штатов Америки, Китайской Народной Республики и Российской Федерации [3, с. 113].

В контексте сложившейся геополитической обстановки изучение российскими военно-политическими элитами английского и китайского языков представляется нам весьма актуальным. Владение иностранными языками значительно расширяет кругозор, способствует личностному и профессиональному развитию, успешному продвижению по карьерной лестнице. Помимо этого, в условиях современного общества гуманитарная подготовка является базовой по отношению к профессиональной подготовке, так как способствует формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики [5, с. 263].

С начала XX в. статус языка международного общения по-прежнему удерживает английский язык. Это язык программирования, международного спорта, навигации и авиации, туризма и образования, являющийся самым востребованным в настоящее время. Английским языком, вторым после

китайского по числу говорящих, владеет около пятой части населения земного шара. На этом языке, возглавляющем пятерку ведущих мировых языков, ведутся заседания мировых сообществ: Генеральной Ассамблеи ООН, Европейского Союза, Союза Безопасности Европы, ОПЕК (организация стран-экспортеров нефти) и ряда других организаций. Колониальная эпоха обусловила использование английского языка наряду с государственным языком в современных Индии, Ирландии, Канаде, Новой Зеландии, Сингапуре, ЮАР, Федеративных Штатах Микронезии и ряде других. Всего более чем в 70 странах мира английский язык обладает официальным статусом.

В рейтинге самых востребованных иностранных языков мира китайский язык занимает третье место [1]. Самый распространенный (по количеству носителей) и один из самых сложных языков в мире (занесен в Книгу рекордов Гиннеса) входит в число рабочих языков ООН. Несмотря на фонетическую и иероглифическую сложность, этот язык сино-тибетской языковой семьи изучают более 40 миллионов человек, а в более чем 2 500 высших учебных заведениях 100 с лишним стран мира появилась специальность “китайский язык” [2, с. 94]. Динамичное развитие Китая в эпоху экономической глобализации обуславливает стабильную популярность путунхуа как одного из самых перспективных и востребованных языков.

Стремительное развитие и распространение информационных технологий, в первую очередь всемирной сети Интернет, обусловили качественные изменения в сфере научно-технического сотрудничества. Необходимость межкультурной коммуникации изменила статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины на статус важнейшей компетенции современного конкурентоспособного специалиста в любой сфере его профессиональной деятельности.

Как уже отмечалось выше фактор равновесия в геополитическом треугольнике «Россия—Китай—США» в ближайшем будущем станет ключевым не только для Восточной Азии, но и для всего мира.

Стратегическое взаимодействие России и Китая будет направлено на ослабление американского влияния в Центральной Азии и АТР и мирового доминирования США в целом. Необходимость межкультурного дискурса делает проблему изучения английского и китайского языков в Российской Федерации в настоящее время как никогда ранее актуальной.

***Список использованной литературы и источников:***

1. 10 самых востребованных иностранных языков мира: [«OpenLanguage» сайт об изучении языков]. – URL: [http://www.openlanguage.ru/inform/vostrebovannye\\_jazyki\\_mira](http://www.openlanguage.ru/inform/vostrebovannye_jazyki_mira) (дата обращения: 22.02.2018).
2. Арефьев А.Л. Китайский язык в российской высшей школе: история и современность // Иностранные языки в высшей школе. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2011. С. 94-105.
3. Балакин В.И. Потенциал российско-китайского взаимодействия в противостоянии новым вызовам со стороны США // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2017. №22. С.109-120.
4. Давыдов А.С. США-Китай-Россия: новые «Треугольные» игры // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2017. №22. С. 91-108.
5. Халяпина Л.П. Основные направления обучения иностранным языкам в условиях поликультурного мира // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017. С. 262-266.



**УДК 343.97**

## **ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СЕКУНДАРНЫХ ПРАВ**

*Бабийчук Артем Александрович,  
обучающийся 2 курса магистратуры, группы 211-ЮР3-16  
направления подготовки «Юриспруденция»,  
научный руководитель - Кашилякова В.А.,  
преподаватель кафедры правоведения  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Термин «секундарные права» впервые был предложен А. фон Туром, который использовался для определения ряда сходных правовых конструкций [2, с. 58].

Определение данному понятию было предложено немецким ученым цивилистом Э. Зеккелем. В 1903 году он вступил в Берлине в монографию, которая была посвященная данной теме. Эта теория стала самой распространенной в германской цивилистике. Сам же Э. Зеккель использовал такое понятие как «Gestaltungsrecht», которое переводится как правообразовательные полномочия [5, с. 237].

Э. Зеккелем был предложен перечень секундарных права, который является неисчерпывающим. Он включал в себя около пятидесяти примеров.

К ним стоит отнести: право на зачет встречных однородных требований, право выбора в альтернативных обязательствах, право на отказ от договора, преимущественное право покупки, право на принятие наследства, право супруга на прекращение режима имущественных отношений супругов, право на назначение срока для исполнения обязанности, право акцептанта при получении оферты и другие.

В соответствии с определением Э. Зеккеля, секундарным правом является «субъективное частное право, содержанием которого является возможность установить конкретное юридическое отношение посредством односторонней сделки. Средством правообразования является односторонне выраженное в сделке волеизъявление, совершаемое как при жизни, так и на случай смерти, для наступления правового эффекта которого (не для его действительности) либо должен быть принят государственный акт (преобразовательное решение, преобразовательное определение, выносимое в порядке искового или бесспорного судопроизводства, и т. д.), либо принятия такого акта не требуется» [5, с. 239].

В данном определении специально пропущены указания на юридические последствия, которые были бы вызваны непосредственной реализацией секундарного права. Данные указания не отображены в российской цивилистике и для этого им требуется отыскание соответствующих коррелятов.

Если рассматривать мнения цивилистов отечественного права, то их можно классифицировать на три группы.

В первую группу входят мнения о секундарных правах, которые отрицательно относятся к самой конструкции данных прав и ограничивались общими суждениями. Например, такой ученый как Р.О. Халфина говорила, что выделение данных прав в особую группу не характерно для отечественного права и для этого нет никаких оснований [7, с 234].

Суждения о секундарных правах как одного из видов субъективных гражданских прав, составили вторую группу. Если рассмотреть субъективные права в их широком понимании, а именно как возможность и обеспечение известного нам правового поведения, то это даст возможность к субъективным правам отнести и секундарные права [4, с. 8]. Также, полагал и В.И. Серебровских, который анализировал правовую природу права на принятие наследства [6, с. 53-54].

Нельзя однозначно согласиться с такими мнениями, так как при наличии секундарного права с одной стороны ему будут соответствовать с другой стороны, только связанность с этим правом, но никак не обязанность другой стороны.

Ученые, мнения которых отнесены к третьей группе, рассматривали данный вопрос в противовес вышеуказанным мнениям. Они признавали существование секундарных прав как особых юридических явлений и поэтому относить их к субъективным гражданским правам представляется невозможным.

Так, М.М. Агарков, рассматривая секундарные права сделал вывод, что за пределами субъективного гражданского права есть возможность создания, изменения, прекращения отношений непосредственно совместного одновременного волеизъявления. Также он отметил и то, что нормы закона передают таким волеизъявлениям статус права. Следовательно, он задает вопрос о том, что могут ли такие возможности являться правами в собственном смысле. Например, право собственности; право кредитора требовать исполнения обязательства от должника; право собственности [1, с. 143-144].

Стандартное понятие «секундарного права» определяется предоставлением лицу юридической возможности непосредственно своим волеизъявлением создавать, изменять или прекращать гражданские правоотношения. Как уже отмечалось выше секундарные права нельзя сопоставлять, а также и смешивать, с правоспособностью или субъективным гражданским правом. Субъективное право предоставляет лицу определенное поведение, после чего он имеет право требовать от обязанного лица исполнения конкретных действий (обязанностей положительных и/или отрицательных) [3, с. 68].

Опровергая мнения ученых, которые относились к первой и второй группе, можно сказать что, секундарные права, как и субъективные гражданские права, предоставляет лицу возможность конкретного поведения,

однако данному праву не может противостоять обязанность иного лица произвести или воздержаться от совершения конкретного юридического действия.

Таким образом, изучив мнения разных ученых, которые были разделены на три группы, можно сказать, что самым подходящим для внесения в российское законодательство понятием является мнение М.М. Агарков, который раскрыл секундарное право, как предоставлением лицу юридической возможности непосредственно своим волеизъявлением создавать, изменять или прекращать гражданские правоотношения.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Агарков М. М. Обязательство по советскому гражданскому праву // Избр. труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. 1. М.: Центр ЮрИнфоР, 2010. – с. 143-144.
2. А. фон Тур. Общая часть немецкого буржуазного права. - Т. 1. Лейпциг, 1910. – 218 с.
3. Богатырев Ф.О. Секундарное право на примере постановления президиума Верховного суда Российской Федерации президиума Верховного суда России // Журнал российского права. - 2005. – № 2. – С. 68-70.
4. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950. – 318 с.
5. Зеккель Э. Секундарные права в гражданском праве // Вестник гражданского права. Том 7. 2007. – № 2. – С. 236-240.
6. Серебровский В.И. Очерки советского наследственного права // Избранные труды по наследованному и страховому праву. М., 2003. – С. 74-75.
7. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 2009. – 234 с.

**УДК 347.214.2**

### **ВЛАДЕНИЕ И ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩИМ ИМУЩЕСТВОМ СОВЛАДЕЛЬЦАМИ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА**

***Воловенко Лидия Владимировна,***  
*обучающаяся 1 курса магистратуры,*  
*группы 111-ЮРЗ-17,*  
*направления подготовки «Юриспруденция»,*  
*научный руководитель – Макаренко Г.И.,*  
*старший преподаватель кафедры правоведения*

Владение и пользование общим имуществом совладельцами многоквартирного жилого дома (далее – МКД) в условиях городских поселений и мегаполисов опирается на необходимые правовые основания, которые имеются как в Жилищном Кодексе РФ, так и в Градостроительном Кодексе РФ.

Следует отметить, что вопросами владения, пользования, а также правового обеспечения содержания общего имущества совладельцами многоквартирного жилого дома, занимались ряд исследователей, занимающихся данными проблемами [6, 8, 9, 10].

Согласно статьи 16 ЖК РФ квартирой признается структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении.

В соответствии со статьей 36 Жилищного кодекса Российской Федерации собственникам помещений в многоквартирном доме принадлежат на праве общей долевой собственности не только подсобные и вспомогательные помещения дома, санитарное и иное оборудование, но и земельный участок.

Согласно подпункта «в» пункта 2 раздела III Правил содержания общего имущества в многоквартирном жилом доме, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 года № 491, в состав общего имущества включаются, в том числе ограждающие несущие конструкции многоквартирного дома (включая фундаменты, несущие стены,

плиты перекрытий, балконные и иные плиты, несущие колонны и иные ограждающие несущие конструкции).

Таким образом, если исходить из правового определения понятия квартиры, то оно признается законодателем как структурно обособленное помещение в многоквартирном доме.

При таких обстоятельствах квартиры как объекты жилищных и имущественных прав фактически состоят только из помещений, созданных ограждающими несущими и ненесущими конструкциями многоквартирного жилого дома, плит перекрытия (потолочных и половых), балконных плит и иных плит, то есть каждая квартира практически создана элементами общего имущества многоквартирного жилого дома. И указанные элементы (несущие конструкции, плиты перекрытия и т.п.), находящиеся в каждой квартире и являющиеся их неотъемлемыми частями, не становятся собственностью собственников квартир, а остаются в общей собственности всех совладельцев жилого дома. Невозможно утверждать, что пол, потолок или несущие стены квартиры принадлежат собственникам отдельных квартир и находятся в их частной собственности.

К жилищным отношениям, связанным с ремонтом, переустройством и перепланировкой жилых помещений, использованием инженерного оборудования, предоставлением коммунальных услуг, внесением платы за коммунальные услуги, согласно статьи 8 ЖК РФ применяется соответствующее законодательство с учетом требований, установленных Жилищным кодексом РФ.

Пунктами 28, 30 раздела III Правил содержания общего имущества в многоквартирном жилом доме установлено, что собственники помещений обязаны нести бремя расходов на содержание общего имущества соразмерно своим долям в праве общей собственности за счет собственных средств.

Несмотря на разработки Правил, утвержденных постановлениями Правительства РФ, касающихся вопросов содержания и технической эксплуатации общего имущества и жилищного фонда, в данных нормативно-

правовых актах не предусмотрена периодичность обязательного выполнения работ и услуг, включенных в перечень, а также не произведена расшифровка содержания работ и услуг, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт общего имущества в жилом фонде[5].

Существенным недостатком данного Постановления Правительства является то, что в Минимальном перечне не предусмотрен порядок периодичности выполнения конкретных видов работ. Данное обстоятельство может существенно затруднить эффективность осуществления действительного необходимого вида работ и услуг, которые требуются для поддержания общего имущества в надлежащем состоянии. Поэтому представляется важным в правовых документах, регулирующих общественные отношения в области ремонта и содержания имущества, находящегося в многоквартирном доме, установить строгую периодичность всех работ, осуществляемых в процессе использования жилого комплекса по назначению[7, с.34-37].

И в случае, если недвижимое имущество подвергается разрушению, собственники вынуждены в соответствии со статьей 9 ГК Российской Федерации исполнять возложенные на них гражданские обязанности по выполнению требований статьи 210 ГК Российской Федерации, статьи 30 ЖК Российской Федерации по содержанию принадлежащего им имущества и недопущению его разрушения, восстановлению его функциональных свойств, укреплению и усилению внешних и внутренних конструкций квартиры жилого дома и её составной части.

Именно с целью ликвидации вышеуказанных обстоятельств, устранения разрушения здания и удовлетворения своих бытовых нужд собственники квартир производят реконструкцию балконов, возведение дополнительных стен. В соответствии с вышеуказанными нормативными актами все вновь созданные элементы относятся к общему имуществу совладельцев помещений многоквартирного жилого дома и выполняют

защитную функцию не только по конструктивному укреплению от разрушения, но и по энергосбережению жилого дома.

Как правило, суд делает вывод о том, что проведенные работы приводят к уменьшению размера общего имущества в многоквартирном доме путем его присоединения к жилому помещению. Если учитывать то обстоятельство, что помещения состоят из несущих и не несущих конструкций, плит перекрытия (потолочных, половых) и иных, включая балконные плиты, то созданные собственниками балконная плита и не несущие конструкции (внешняя стена и потолочное перекрытие) относятся к общему имуществу совладельцем многоквартирного жилого дома. При таких обстоятельствах возникает увеличение общего имущества, а утверждение суда об уменьшении общего имущества собственников жилого дома является несостоятельным.

Однако, судами не учитывается, что в результате проведения ремонтных работ было увеличивается общее имущество совладельцев помещений путем возведения конструкций, выполняющих защитную функцию по энергосбережению жилого дома.

В то же время согласно статьи 247 ГК РФ владение и пользование имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляются по соглашению всех ее участников, а при недостижении согласия - в порядке, устанавливаемом судом.

На мой взгляд, всё это наглядно показывает, что все-таки требуется иное специальное регулирование и «обычная» общая собственность не подходит для решения вопросов между собственниками помещений в многоквартирном доме; законное «право вето» одного сособственника на действия другого сособственника – серьезное расхождение между тем как все понимают свои права, и тем как всё есть на самом деле. В этом случае может возникнуть злоупотребление правом одного из собственников МКД, не желающего давать согласия по своим внутренним или иным убеждениям.



Нежелание какого-либо лица участвовать в общих собраниях совладельцев многоквартирного жилого дома должно расцениваться как его право на выражение своей воли, при этом закон не допускает её выражение в форме злоупотребления правом (статья 10 ГК РФ).

Необходимо изменить восприятие создания новых элементов, относящихся к общему имуществу совладельцев помещений многоквартирного жилого дома к тому, что речь идет не об уменьшении общего имущества, а об его увеличении путем возведения конструкций, выполняющих защитную функцию по энергосбережению жилого дома.

#### *Список использованной литературы и источников:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 29.01.1996. – № 5. – ст. 410.
3. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.
4. Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 16.
5. Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 N 491 (ред. от 09.09.2017) "Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения» // Собрание законодательства РФ", 21.08.2006, N 34, ст. 3680.
6. Величко В.Е. Общее имущество собственников многоквартирного дома: состав и пределы строительного вмешательства // Вестник экономического правосудия Российской Федерации (2500-2643). 2018. № 1. С. 14-21.
7. Демидов В.П. Правовые аспекты деятельности по содержанию общего имущества многоквартирного дома // Актуальные проблемы науки и практики. 2016. № 2 (003). С. 32-40.
8. Кудина С.А. Понятие, признаки и состав общего имущества многоквартирного дома // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2017. № 2 (76). С. 28-31.
9. Чекрыгин В.Э. Особенности определения состава общего имущества многоквартирного жилого дома // Ростовский научный журнал. 2016. № 7. С. 55-62.

10. Шумилин Г.Н. Содержание общего имущества многоквартирного дома как элемент управления многоквартирным домом в целом // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: Сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции. 2017. С. 75-82.

**УДК 347.91/.95**

## **ПРЕЗУМПЦИЯ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ**

*Ермейчук Анна Андреевна,  
обучающийся 1 курса магистратуры,  
группы 111-ЮРЗ-17,  
направления подготовки «Юриспруденция»,  
научный руководитель – Макаренко Г.И.,  
старший преподаватель кафедры правоведения  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ  
ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Презумпции имеют большое значение в процессуальных отраслях права, в том числе и гражданском, где служат для распределения обязанностей по доказыванию [1, с. 402].

Но, к сожалению, в связи с недостаточной научной разработанностью имеющихся правовых направлений, «работающей» комплексной теории правовых презумпций до настоящего времени не создано [2].

В целом около сорока лет назад В.К.Бабаевым было проведено теоретическое исследование касательно юридических презумпций, применяющихся в правовом регулировании общественных отношений. Несмотря на неоднозначность данного исследования, было определено, что презумпция является положительным и многообразным фактором правового регулирования [6, с.70].

Правовая презумпция характеризуется как предположение о существовании юридических фактов, которые действительны до тех пор, пока не будут опровергнуты в установленном порядке.

Е.В. Васьковский дал следующее определение презумпции: «Законные предположения - обязательные по закону заключения о доказанности известных фактов при наличии других фактов» [5].

Другими словами, согласно юридическому словарю, презумпция (лат. *praesumptio*) - предположение, признаваемое достоверным, пока не будет доказано обратное [3].

В современных научных исследованиях презумпции характеризуются как юридические( законодательные) и фактические. Юридическими могут быть презумпции, которые закреплены в федеральных законах (презумпция невиновности, презумпция компетенции РФ). Фактические основываются на юридической практике и выражаются в процессе доказывания, в чем и заключается их суть [6, с.71].

Презумпции могут делиться на категории: общеправовые (презумпция знания законов) и отраслевые, например материальные и процессуальные [1, с. 402]. Общеправовыми являются презумпции, которые распространяют свое действие на все отрасли права, без исключений.

Правовые презумпции, распространяющиеся на определенную отрасль права, относятся к отраслевым. В качестве примеров можно привести презумпцию определения момента наступления страхового случая - как презумпцию в страховом праве, презумпцию законности индивидуального правового акта в сфере налогообложения - как презумпцию в налоговом праве [9].

Суть презумпций заключается в доказывании определенных фактов участниками процесса. При особой трудности доказывания определенного факта закон освобождает сторону от этой обязанности, если доказан связанный с ним другой факт [1, с. 402]. В случае, если недостаточно доказательств, для прямого достоверного суждения о фактах, суд при помощи презумпций, суть которой не опровергнута при рассмотрении дела, приходит к вероятностному знанию о факте. Освобождая сторону от

обязанности доказывания, презумпции не лишают ее права приводить доказательства, если на это находится соответствующий факт [1, с. 402].

Факты имеют прямое отношение к презумпциям и тесно связаны между собой при рассмотрении гражданских и других дел. По этому, является необходимым рассмотреть и это понятие. Фактами является - конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Юридические факты, как правило, возникают и существуют помимо права, но придание им законодателем правового характера необходимо для их регулирования и упорядочивания [4].

В гражданском процессе существует множество случаев с применением правовых презумпций, но широко известны и часто встречаемы это: презумпция авторства, презумпция вины должника, презумпция добропорядочности гражданина, презумпция собственности, презумпция смерти долго отсутствующего гражданина [2].

Презумпция авторства влияет на смягчение последствий при невозможной официальной регистрации и получении правоустанавливающих документов, официально указывающих информацию о владельце авторского права (например, патент на изобретение и др.). В Законодательстве Российской Федерации презумпция авторства звучит так: «При отсутствии доказательств иного автором произведения считается лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения» (п.2ст.9 Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах»). Следовательно, чтобы доказать, что автором работы действительно является лицо, заявившее об этом, ему достаточно предоставить экземпляр произведения, на котором будут отражены его персональные данные в любом удобном виде (на титульном листе, в оглавлении или в самом тексте произведения). В данной ситуации авторство на это произведение будет считаться до тех пор, пока не будет представлен более ранний экземпляр той же работы, но в лице другого автора [3].

Презумпция вины должника подразумевает положение, согласно которому должник т.е. гражданин или организация, не исполнивший обязательство или исполнивший его ненадлежащим образом, предполагается виновным, при этом ему предоставляется возможность опровергать предполагаемую вину (ст. 401 ГК Российской Федерации) [8].

Презумпция добропорядочности гражданина. Каждый гражданин считается добропорядочным до тех пор, пока не будут доказаны факты, противоречащие этому статусу (ст. 152 ГК Российской Федерации). В силу данной презумпции обязанность доказывания правильности и достоверности информации, затрагивающей честь, достоинство и деловую репутацию гражданина, возлагается на ответчиков, лиц, распространивших данную информацию. Истец лишь должен доказать факт распространения сведений, порочащих его [8].

Презумпция собственности. Лицо, имеющее в пользовании какую-либо вещь, является ее собственником, до тех пор, пока не будет доказано обратное, т. е. пока не будет опровергнуто в установленном порядке данное предположение (ст. 209 ГК Российской Федерации ) [8].

Презумпция смерти долго отсутствующего гражданина. В случаях, когда человек отсутствует по месту своего постоянного пребывания и никакой информации об этом человеке и о месте его нахождения свыше установленного законом срока не известно, то суд на основании данной презумпции и особого производства признает лицо умершим (ст. 45 ГК Российской Федерации) [8].

Назначением всего гражданского права является необходимость урегулирования, сглаживания гражданского оборота, в котором презумпция порой выступает в качестве выхода из «безвыходных» ситуаций, ведь не всегда жизненные обстоятельства возможно предусмотреть законодательством, а в некоторых случаях установить факты из этих обстоятельств и вовсе не реально.

Таким образом, можно сделать вывод, что презумпция характеризуется как закрепленное прямо или косвенно в нормах права предположение о наличии или отсутствии юридически значимых фактов, при доказанности связанных с ними других достоверных фактов. Презумпции имеют юридическое значение, которое состоит в освобождении участников процесса от доказывания определенных фактов - их уже признал существующими закон.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Поляков, А.В. Общая теория права. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. 469 с.
2. Понимание презумпций как основа их эффективного применения (в поиске гражданско-правовых особенностей). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://отрасли-права.рф/article/3584>, свободный.
3. Презумпция - Юридический словарь – Энциклопедия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/legal/Prezumpcija-13600/>, свободный.
4. Общее определение презумпции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный.
5. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. М. : Изд. бр. Башкамовых, 1914. 232 с.
6. Гавриков В.П. Теория государственно-правового регулирования: монография. Москва : Проспект, 2016. 160 с.
7. Презумпция авторства. Авторское право. Вводный курс. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://law.wikireading.ru/35888>, свободный.
8. Распределение обязанности доказывания и доказательственные презумпции в гражданском процессе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://studopedia.ru/5\\_144023\\_raspredelenie-obyazannosti-dokazivaniya-i-dokazatelstvennie-prezumptsii-v-grazhdanskom-protssesse.html](https://studopedia.ru/5_144023_raspredelenie-obyazannosti-dokazivaniya-i-dokazatelstvennie-prezumptsii-v-grazhdanskom-protssesse.html), свободный.
9. Общеправовые и отраслевые презумпции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://velib.com/read\\_book/mosin\\_sergejj/prezumpcii\\_i\\_principy\\_v\\_konstitucionnom\\_prave\\_rossijskojj\\_federacii/](http://velib.com/read_book/mosin_sergejj/prezumpcii_i_principy_v_konstitucionnom_prave_rossijskojj_federacii/), свободный.

## БРАКОСОЧЕТАНИЕ: ПРАВОВАЯ И МОРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА

*Поян Наталия Владимировна*  
*обучающаяся 2 курса магистратуры,*  
*группы 211-ЮРЗ-16,*  
*направления подготовки «Юриспруденция»,*  
*научный руководитель – Макаренко Г. И.,*  
*старший преподаватель кафедры правоведения*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

Во многих странах началом брака считается совместное проживание пары. Что и регулируется нормами права стран зарубежья. В Российской Федерации на данный момент гражданский незарегистрированный органом ЗАГС брак, (часто именуемый в юриспруденции как сожителство), федеральным законодательством не урегулирован. В связи с чем возникает много юридических вопросов.

Сложно доказать факт совместного приобретения имущества пары, состоящей в незаконных отношениях, существует проблематика документирования факта отцовства, в случае рождения ребенка вне зарегистрированного брака. И подобного рода вопросов, в связи с ростом популярности гражданских браков на территории РФ, возникает очень много.

Автор статьи «Брак, семья и дети», И.В. Щербакова, приводит следующий пример: «Мужчина живет в гражданском браке три года, но еще не развелся с бывшей супругой. Только собирается начать бракоразводный процесс. У гражданской жены есть в собственности квартира. Она хочет передать ее половину в собственность мужчины. Возникает вопрос: как оформить сделку так, чтобы законная жена не претендовала?» [3].

Разумеется, гражданская жена может передать в собственность мужчины на безвозмездном основании половину квартиры по договору дарения (ст. 572 ГК РФ). В этом случае в соответствии с п. 2 ст. 256

Гражданского Кодекса, это имущество будет являться собственностью только мужчины, а не совместной собственностью супругов, т.е. законная супруга никаких прав на это имущество иметь не будет [1].

Юридическое оформление брака имеет огромное значение в сфере документального оформления многих жизненно значимых вопросов. В этом смысле гражданский незарегистрированный брак юридически не защищен. Семейный Кодекс защищает лишь официальный брак.

Что касается религиозного обряда бракосочетания, то брак, заключенный по национальным обрядам (например, в Республике Крым), не имеет правового значения и не влечет возникновения взаимных прав и обязанностей супругов, с точки зрения, конечно, государства, так как существует еще и человеческая (т.е. моральная) сторона взаимоотношений между людьми.

В свое время официальная регистрация брака была введена с целью исключения неограниченного влияния церкви на человека, что заметно мешало государству обеспечить эффективное применение и выполнение действующих законов.

Согласно действующих норм церковной православной церкви, венчание сегодня возможно только после предъявления свидетельства о заключении брака в органах ЗАГС, т.е. после официальной регистрации брака представительским органом государства. Данное правило было принято православной церковью во избежание фактов состояния одновременно в двух браках с разными субъектами (с одним в государственном, с другим – церковном браке).

В случае разрыва отношений сожителей, практически всегда остается открытым вопрос раздела имущества.

К примеру, рассмотрим, один из самых актуальных вопросов – это место жительства так называемых супругов. Теоретически сожитель в квартире может претендовать на раздел имущества. Вот только перед ним предстанет непростая задача – доказать, что нажитое в таком браке



имущество было общим. В качестве доказательств адвокаты обычно практикуют следующие меры. К таковым отнесем: свидетельства друзей и родственников, выписки по банковским картам, квитанции об оплате и договора кредита, чеки и другие документы. Порой для таких целей используют письма, включая электронные и переписку в соцсетях.

Но даже при столь большом выборе доказательств найти те, которые примет суд, не так и просто. Так, для того, чтобы письмо было пропущено представителями Фемиды, сначала нужно подтвердить его авторство. И только после этого следует заверить его нотариально. По аналогии комментарии и переписку в соцсетях можно увековечить при помощи скрина, а после нужно обязательно отдать на подпись нотариусу.

Как предотвратить проблемы с разделом имущества сожителей?

Для того чтобы заранее предотвратить возможные неприятности с дележом общего имущества, следует изначально провести ряд профилактических и предупредительных мер. При покупке крупных вещей необходимо оформлять их на свое имя. Таким образом вы автоматически станете собственником, а ваш партнер не сможет на них претендовать в случае разрыва отношений.

Но тут же возникает следующая дилемма: «фиксируешь все на себя – не доверяешь мне – не любишь меня – как с тобой жить далее?» Еще один из минусов сожительства – основано на свой страх и риск. Что делает незащищенными абсолютно никак, никого из пары. Ни морально, ни юридически. В то же время, как официальный брак дает гарантии для обеих сторон – моральные, юридические, духовные, и семейные.

Как уже упоминалось выше, права сожителя строго ограничены. Действие Семейного Кодекса распространяется лишь на супругов, официально состоящих в браке. Например, оба партнера обязаны нести ответственность за совместно нажитое имущество (ст. 33, 34, 35 СК РФ), а также детей, рожденных в классическом брачном союзе (ст. 53 СК РФ). В случае потери трудоспособности одного из супругов второй обязан

ухаживать за пострадавшим и, конечно, материально его обеспечивать (ст. 89 СК РФ). При разводе такие обязанности с него снимаются [2].

При официальном расставании все общее имущество, включая недвижимость и автотранспорт, делится между супругами. В отдельных случаях все гражданские споры решаются при помощи суда.

Договоренности и обязанности «гражданских супругов» существуют лишь на словах. Они условные, поэтому не имеют никакой юридической силы. И если изначально ваши будни наполняет романтика и отсутствие каких-либо официальных обязательств, то позднее могут возникнуть проблемы.

Рождение ребенка в незаконном браке вызывает также множество вопросов.

Жить под одной крышей с человеком, нежелающим принимать на себя какие-либо обязательства, это одно. Но вот когда в такой фиктивной семье появляется ребенок, дело принимает совсем непредсказуемый оборот. В таких ситуациях муж может согласиться на быструю роспись и узаконить ваши отношения либо оставить все как есть и признать факт отцовства. Последний вариант предполагает получение официального документа регистрации ребенка под фамилией супруга и выдачу свидетельства об установлении отцовства [4].

Вот только сожитель – это непредсказуемый человек, который может и отказаться фиксировать свои родительские права. Решить проблему поможет суд (ст. 49 СК РФ). В качестве доказательств отцовства представителями Фемиды могут быть рассмотрены не только показания свидетелей, но и результаты медицинской экспертизы, что часто приходится применять адвокатам в юридической практике, в связи с отрицанием биологического отца ребенка своего отцовства. И только после положительного исхода суда гражданская жена может подать вторичный иск на взыскание с отца ее малыша алиментов [2].

Как видите, неофициальный брачный союз является условно-формальным. Поэтому все права и обязанности сторон крайне ограничены и сжаты. Доказать свою правоту после расставания можно. Вот только зачем все усложнять, если есть такое понятие, как официальный брак?!

Правовая и моральная проблематика бракосочетания сегодня как никогда актуальна. Мир меняется, меняются правовые, политические, экономические, социальные аспекты жизни современности, что несомненно влияет на, казалось бы, такую скромную, но и в то же время очень важную часть жизни человечества – семейные и личные правоотношения. Ту часть жизни, которая в большой степени формирует самого человека. И хоть закон защищает личные имущественные и неимущественные отношения, согласно ст. 2 и ст. 150 Гражданского Кодекса [1]. Но мораль, по-прежнему, не защищена (в контексте темы данной работы).

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ. [Текст]: Часть первая [в ред. от 07. 02. 2011] // Собр. Законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011. № 7. ст. 901.
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. [Текст]: [в ред. от 30.12.2015] // Российская газета от 27 января 1996. № 17.
3. Щербакова И.В. Брак, семья и дети. [Текст] // Юрист спешит на помощь. – 2015. – №6. – С. 46-47.
4. Иванова Н. Сожитель - это... Права и обязанности сожителей. [Электронный ресурс] / Наталья Иванова. – 14.10.2016. – [URL:http://fb.ru/article/271099/sojitel---eto-prava-i-obyazannosti-so](http://fb.ru/article/271099/sojitel---eto-prava-i-obyazannosti-so) (дата обращения: 04.11.2017).

***УДК 342.8***

### **СОСТОЯНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ ПЕРЕД ВЫБОРАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2018 ГОДУ**

***Поян Наталия Владимировна***  
*обучающаяся 2 курса магистратуры,*

*группы 211-ЮРЗ-16  
направления подготовки «Юриспруденция»,  
**Петухова Марина Валериевна,**  
обучающаяся 2 курса магистратуры,  
группы 211-ЮРЗ-16  
направления подготовки «Юриспруденция»,  
научный руководитель – **Козодубов А.А.,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры правоведения  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Участие молодежи в избирательном процессе имеет большое значение для развития гражданского общества. Это оказывает воспитательное воздействие на новое поколение граждан нашей страны. Так, электоральная культура – это относительно устойчивая система знаний, оценок и норм электорального поведения и электоральных отношений, избирательного процесса в целом, коллективная память людей о выборных процессах. Электоральная культура самым непосредственным образом связана с общей политической культурой общества и конкретного человека. Для электоральной культуры определяющими являются два показателя: ответственность (понимание значимости выборов, интерес к ним и желание разобраться в ситуации) и компетентность (умение оценить ситуацию, соотнести свои интересы с предложениями и личными достоинствами кандидатов и партий) избирателя.

Снижение политической активности молодежи в последнее время свидетельствует об ослаблении ее влияния в политической сфере по сравнению с другими возрастными группами. Опираясь на статистические данные А.Г. Головина – избирательное право в России имеют около 25 млн. молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет, а это составляет 23% от числа всех избирателей РФ. Представители молодого поколения демонстрируют более низкие показатели политической активности во всех формах:

электоральном участии, организационной и протестной деятельности. Молодежь сегодня является только наблюдателем политических процессов в обществе. Причиной этого является недостаточно эффективная государственная молодежная политика. Необходима выработка механизмов воздействия на молодежь для ее активного участия в политической жизни страны [1, с. 52].

Формированию мнения о политике как сфере, далекой от интересов молодежи, способствуют представления о низких профессиональных и моральных качествах тех, кто сегодня находится во властных структурах, и разочарование молодых избирателей ходом и результатом политических процессов, происходящих в РФ за последнее десятилетие. Более 40% молодых россиян объясняют свою пассивность тем, что им сейчас не до гражданской активности, так как важнее всего выжить, завершить учебу и найти работу. Что свидетельствует о низком социальном уровне граждан, которая порождает незаинтересованность политикой. Их внимание сосредоточено на зарабатывании денежных средств и обустройства собственных жизней. Глобальное непонимание взаимосвязи между политическими процессами страны и социальной политикой в их жизнях приводит к снижению интереса к выборным процессам [2, с. 58].

В научной работе А.В. Шемелина, можно выделить следующую информацию: «Можно проследить новую тенденцию по результатам опроса относительно голосования молодежи - молодые избиратели в большей степени, чем представители старших возрастов, склонны доверять «новым» лидерам. Молодежь дистанцируется от традиционных политических лидеров. Это свидетельствует о разочаровании ходом и результатами политических процессов, проходивших в России в 90-е годы XX в. Треть молодежи политикой вообще не интересуется, и более половины за политической информацией не следят, хотя иногда обсуждают политические события. В оценке молодежью политической ситуации в стране еще недавно

преобладали пессимистические настроения. Сегодня они сменяются более нейтральными и позитивными» [5, с. 24].

Так, хочется подчеркнуть, что, по мнению россиян, молодежные организации являются всего лишь инструментом, позволяющим влиять на молодежь, которая рассматривается как объект воздействия государства и различных политических сил.

По результатам исследования Э.В. Чекмарева, можно утверждать, что все действующие в России партии включают в свой состав не более 1% от численности молодежи. Политические партии сегодня не уделяют большого внимания политико-воспитательной работе среди населения. Они не имеют достаточного опыта в работе среди населения. Только в период избирательных кампаний их деятельность активизируется с целью привлечь на свою сторону как можно больше сторонников и одержать победу на выборах [2, с.15].

Здесь актуально приоткрыть занавес в историю и взгляд «той» молодежи на выборы. Ведь без понимания изменения правовых и выборных процессов в истории, невозможно понять суть действительности. Избирательное право в Российском государстве прошло серьезный поэтапный путь развития, обусловленный эволюцией самого института выборов и преобладающих в стране на разных этапах взглядов на этот институт и его роль. Рассматривая развитие выборов и избирательного права, можем выделить следующие этапы: дореволюционный, советский, постсоветский или его еще называют современным. Остановимся на краткой характеристике выборов и избирательного права в Российской Империи во второй половине XIX – начала XX в. В этот период выборы приобрели новую социальную основу и новое обусловленное возрастанием их значения развитие. Личным избирательным правом – возможностью голосовать самостоятельно – в этот период обладали мужчины, достигшие возраста 25 лет. Мужчины в возрасте от 21 года до 25 лет, а также женщины при условии, что эти категории лиц соответствовали требованиям

имущественного ценза для той или иной курии, могли направить на выборы для голосования своих уполномоченных. Уполномоченные должны были обладать личным избирательным правом. Таким образом, избиратель мог иметь два голоса – один личный и один по уполномочию от указанных выше лиц. Избирательное право принадлежало только российским подданным. Тут можем сделать вывод, что право голосовать было неким особенным элементом жизни тех времен. И было за радость для молодежи прошлых лет. Ведь, имея право голоса, ты считался взрослым, а значит – имел право выражать собственное мнение, иметь которое считалось почетным среди людей.

Рассматривая исторический момент выборов, нельзя обойти такой важный для нашей истории этап, как Советский Союз [1, с.26-27].

Избирательное законодательство в первые годы существования Советского государства, официально отвергнувшего имперские законы и государственные органы, было недостаточно развито. Формирование путем выборов Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, провозглашенных основными правомочными органами государственной власти, в первые годы существования советской власти происходило стихийно, и говорить о наличии надлежащей правовой базы такого формирования в рассматриваемый период нельзя. Началу нормативного регулирования выборов в Советской России положила Конституция РСФСР, утвержденная V Всероссийским съездом Советов 10 июля 1918г., которая установила структуру органов, формируемых выборным путем. Конституция содержала специальный раздел, посвященный выборам и избирательным правам граждан, - раздел четвертый «Активное и пассивное избирательное право», - регламентировавший основы избирательной системы страны. Электоральные отношения, складывавшиеся в Советском государстве до принятия следующей Конституции, были основаны на указанных конституционных нормах и на нормах ряда постановлений всероссийских съездов Советов. Раздел четвертый Конституции РСФСР 1918г. включал три

главы: гл. 13, регламентировавшую собственно активное и пассивное избирательное право, гл. 14, «О производстве выборов» и гл. 15 «О проверке и отмене выборов и об отзыве депутатов».

Согласно ст. 64 Конституции РСФСР 1918г: «правом избирать и быть избранным в Советы пользуются независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обоюбого пола граждане РСФСР, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет: все, добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным путем, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и прочее, а также крестьяне...» [3, с.5].

Вышеуказанный текст, можно причислить к таковому, который аргументирует особенный статус права молодых людей прийти на выборы и проголосовать.

М.В. Сербин, заместитель заведующего кафедрой гражданского права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, в своей статье также рассматривает одну из острейших проблем современного российского общества – участие молодежи в политической жизни государства. Он говорит: «Абсентеизм российских граждан приводит к тому, что явка на выборах различных уровней становится минимальной, что сказывается на качестве представительной демократии нашей страны» [4, с.1].

Так, вопросам повышения электоральной активности молодежи на данном этапе политического и исторического развития российской государственности уделяется значительное внимание. Во многом это обусловлено тем, что в процентном соотношении доля молодежи, обладающей активным избирательным правом, как указывалось выше, составляет 23% от числа всех избирателей Российской Федерации.



Некоторые ученые определяют электоральное поведение как мотивированную деятельность, характеризующую данную социальную общность в ее типических реакциях, связанных с проявлением социально-политической позиции по отношению к избирательной кампании [3, с.45].

Данное определение является не совсем полным. Хотя бы потому, что для электорального поведения граждан всегда характерен какой-либо результат.

Неявка на голосование как выражение отношения к выборам – тоже результат, только с нулевым коэффициентом. Для достижения положительного результата по привлечению избирателей на избирательные участки, соответственно, необходим не только мотив, но и цель, понимание, для чего это делается.

Российским политтехнологам целесообразно изучать и зарубежный опыт в работе с молодежью. Так, на президентских выборах 2008 г. американская молодежь проявила особую заинтересованность к результатам голосования и приняла активное участие в выборе президента страны. Примерно 50% молодежи участвовали в выборах. По оценкам экспертов, такая рекордная явка была связана с личной симпатией молодых людей к одному из кандидатов и желанием повлиять на исход выборов. Такую поддержку со стороны молодежи имел, например, Э. Стивенсон в 1950-е годы, Дж. Кеннеди - в 1960-м и т.д. Электоральная активность молодых людей напрямую зависит и от того, каким образом будет освещаться деятельность кандидата после избрания. Э. Стивенсон не стал президентом, Дж. Кеннеди, по мнению молодежи, не решал наиболее важные проблемы. Это повлияло на явку молодых американских избирателей на следующие выборы.

Наиболее сильный интерес молодежи к политике среди населения стран Европы наблюдается в Германии. Внимание к политике усиливается за счет высокого уровня жизни и зависит от образования молодежи и их родителей.

Чем лучше образование молодых людей, тем активнее они голосуют, тем более эффективными, по их мнению, являются выборы [4, с.7].

Назрела крайняя необходимость критической переоценки нынешней молодежной политики в стране, и прежде всего с целью вовлечения подрастающего поколения в социально-политические процессы формирования в России гражданского общества с социально-правовой государственностью. Для этого недостаточно ограничиваться констатацией очевидного факта отстраненности молодежи от участия в избирательном процессе. Важно всесторонне и объективно изучить реальное положение молодежи в обществе, ее социальный статус и жизненные устремления. Молодое, инновационное по своей природе, поколение во многом определяет будущее любой страны. Формирование политической культуры российской молодежи является неотъемлемой частью становления гражданского общества и правового государства в современных условиях.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Головин А.Г. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации [Текст] / А.Г. Головин. – Москва: Норма Инфра-М, 2016 – 548 с.
2. Чекмарев Э.В. Мотивация политического участия молодежи. Электоральные процессы и формирование политической власти в современной России: региональная практика [Текст] / Э.В. Чекмарев. – Саратов: Родной Город, 2015. – 492 с.
3. Самыгин П.С. Правовая культура российской молодежи: концептуальные основания юридино-социологического анализа [Текст] // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 4.- С.45.
4. Сербин Михаил. Зарубежный и российский опыт повышения электоральной активности молодежи.[Электронный ресурс] / Михаил Сербин. – 08.05.2012. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16558859> (дата обращения: 14.02.2018).
5. Шемелин Алексей. Участие российской молодежи в избирательном процессе: гражданская позиция, политический выбор и правовое просвещение [Электронный ресурс] / Алексей Шемелин. – 15.03.2015. – URL: <https://rosexpertpravo.ru/literature/uchastie-rossiyskoy-molodezhi-v-izbiratelnom-protseesse-grazhdanskaya-pozitsiya-politicheskiy-vybor-i-47156.html> (дата обращения: 15.02.2018).

## ПРОБЕЛЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ В СОСТОЯНИИ КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ

*Рыль Вероника Сергеевна,  
обучающаяся 2 курса магистратуры,  
группы 211-ЮРЗ-16,  
направления подготовки «Юриспруденция»,  
научный руководитель – Макаренко Г.И.,  
старший преподаватель кафедры правоведения  
Севастопольского экономико-гуманитарного  
института (филиала) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»,  
г. Севастополь, Российская Федерация*

Существуют случаи, когда вред, причинённый жизни или здоровью гражданина происходит в состоянии крайней необходимости. Поэтому статье 1067 Гражданского кодекса Российской Федерации [1], закреплены определение данного вреда «вред, причиненный в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред», а также ответственность за причинение вреда в состоянии крайней необходимости «учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред».

Приводя пример, можно сказать о том, что водитель транспортного средства имеет возможность осуществить резкий поворот либо экстренное торможение, чтобы избежать наезд на другой автомобиль или человека, но в результате таких действий пассажиру либо иным лицам наносится вред здоровью или жизни. Но лицо, причинившее вред совершил действие в

состоянии крайней необходимости, так как результатом бездействия мог быть нанесен еще больший вред участникам ДТП, а именно значительные травмы или даже смерть.

Ситуации, в которых совершают действия крайней необходимости, часто встречаются и в сфере медицины, например, для того, чтобы спасти жизнь пациента врач осуществляет какую-либо операцию, которая причиняет вред его здоровью, но способна предотвратить наступление смерти.

Как отмечается в правовой литературе, лица в состоянии крайней необходимости действуют правомерно, а это значит, что гражданско-правовая ответственность исключается. Но ст. ст. 1064, 1067 гражданского кодекса РФ прямо предусматривает, что вред, причиненный данными действиями, подлежат возмещению. Но также стоит отметить, что обязанность возмещения вреда, причиненного в состоянии крайней необходимости, относится к мерам социальной защиты.

Согласно абзацу 2 статьи 1067 ГК РФ «Учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред». Но рационально полагать, что обязанности по возмещению причиненного вреда, следует возлагать как на лицо, совершившее крайне необходимые действия, так и на лицо, что создало ситуацию повлекшую необходимость совершения таких действий. Можно предположить, что данное лицо может и не совпадать с третьим лицом, указанным в статье, в чью пользу были совершены действия крайней необходимости.

На этот момент существует разъяснения положений статьи 1067 ГК РФ, которые содержатся в пункте 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» [2]. Так, согласно

указанному пункту, «если при рассмотрении дела будет установлено, что причинитель вреда действовал в состоянии крайней необходимости в целях устранения опасности не только в своих интересах, но и в интересах третьего лица, суд может возложить обязанность возмещения вреда на них обоих по принципу долевой ответственности с учетом обстоятельств, при которых был причинен вред. Суд также вправе частично либо полностью освободить этих лиц или одного из них от обязанности по возмещению вреда».

Но в вышеуказанном пленуме также нет упоминания об ответственности лица, что создало ситуацию повлекшую необходимость совершения крайне необходимых действий.

Поэтому правильно полагать, что есть потребность дополнить уже существующую статью ГК РФ, и внести упоминание о возможности суда по возложению обязанности возмещения вреда на лицо, которое виновно в создании ситуации крайней необходимости, или на третье лицо, в чьих интересах действовало лицо причинившее вред. Также, нужно учесть возможность освобождения от возмещения вреда полностью либо частично как третье лицо, так и причинившего вред.

Помимо этого, стоит рассмотреть случаи, когда само лицо, которое действовало в состоянии крайней необходимости, оказывается потерпевшим. Примером может быть случаи, в которых лицо совершает действия крайней необходимости чтобы спасти свою жизнь, и в результате этого причиняет вред своему здоровью. Либо, спасая жизнь других людей, защищая интересы государства и общества, в результате чего, жертвует своей жизнью. Это могут быть техногенные катастрофы, пожары или аварии.

В гражданском законодательстве нет порядка возмещения такого вреда. Исключением выступает норма в статье 1084 ГК РФ, которая закрепляет, что такое поведение является профессиональной обязанностью. Эта проблема приобрела актуальность в условиях техногенных аварий, других чрезвычайных ситуаций, связанных с «человеческим фактором», когда устранение опасности наступления вреда и защита значимых правовых

интересов осуществляются потерпевшими не в связи с их профессиональной деятельностью [3, с. 564].

В такой ситуации лица осознают значение и последствие своих действий, предвидят возможность причинения себе вреда, однако сознательно идут на это, что бы предотвратить еще больший вред. Следовательно, в данном случае он приобретает статус потерпевшего.

Но существует проблема, при возмещении вреда потерпевшему. Она выражается в том, что статей 1083 ГК РФ предусмотрен учет его вины, а этого не должно быть, так как действия крайней необходимости вызвано противоправными действиями других лиц, в результате которых и произошла крайняя необходимость [4, с. 867]. Следовательно, вина потерпевшего не может быть рассмотрена в качестве самостоятельной причины наступившего вреда.

Поэтому целесообразно дополнить статью 1083 ГК РФ, и внести норму о том, что вина потерпевшего не должна учитываться, в том случае, когда он действовал в состоянии крайней необходимости. А в статью 1067 ГК РФ включить упоминание о том, что в случае, когда лицо действует в состоянии крайней необходимости, вред здоровью и жизни нанесенный им самом себе, должен быть возмещен лицом, по вине которого возникла опасная ситуация.

Делая вывод, можно сказать, что наряду с уже существующими нормами, затрагивающими ответственность за причинение вреда жизни и здоровью в состоянии крайней необходимости, следует обратить внимание на гражданско-правовую защиту лиц, совершивших данные действия, и причинившие вред своему здоровью либо пожертвовавшего жизнью, защищая интересы государства, общества или личности.

Специальную (деликтную) ответственность, при наличии соответствующих условий, должен нести правонарушитель, создавший опасную ситуацию, он должен возместить не только вред, причиненный непосредственно его деянием, но также вред, возникший вследствие деяния

потерпевшего. Вина такого потерпевшего не должна учитываться при возмещении ему вреда.

Таким образом, по нашему мнению, в российском законодательстве существуют некоторые пробелы в регулировании гражданско-правовой ответственности за причинение вреда жизни и здоровью в состоянии крайней необходимости, которые необходимо учесть законодателем, для достижения лучшего.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Текст]// Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32 - Ст. 3301.
2. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» [Текст] // Бюллетень Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2010. – № 3.
3. Крашенинников П.В. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй. В трех томах. Т. 1 [Текст] : / П.В. Крашенинников. – М.: Статут, 2011. – 533 с.
4. Садиков, О. Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части второй (постатейный) [Текст]: О. Н. Садиков. – М.: Контракт : ИНФРА-М, 2011. – 964 с.

**УДК 343.292 3**

### **АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, ТЕОРИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

***Цикунова Мария Алексеевна,***  
*обучающаяся 1 курса магистратуры,*  
*группы 112-ЮРЗ,*  
*направления подготовки «Юриспруденция,*  
*научный руководитель – **Рябцева Е.Е.,***  
*доктор политических наук, профессор,*  
*заведующий кафедрой правоведения*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного*  
*института (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*  
*г. Севастополь, Российская Федерация*

В современном мире, при возникновении борьбы с преступностью, первостепенное значение имеет решение вопроса об эффективности уголовно-правовых мер борьбы с преступностью к лицам, совершивших преступления. Уголовно-правовые отношения могут реализовываться в различных формах, и с освобождением лица от уголовной ответственности.

Приоритетной проблемой является рассмотрение оснований освобождения лица от уголовной ответственности, в двух основных формах амнистия и помилование.

В настоящее время в стране изменилась социально-экономическая и политическая ситуация, появились безработица, организованная преступность и другие проблемы. Принят новый Уголовный кодекс, который установил новые виды освобождения от уголовной ответственности и наказания, упразднен институт условного освобождения, осужденных с обязательным привлечением к труду. В Уголовный кодекс внесена ст. 84, дающая уголовно-правовую регламентацию амнистии [2].

В системе существующих в российском законодательстве различных видов освобождения от ответственности и наказания, смягчения положения лиц, совершивших преступления, амнистия и помилование имеют немаловажное значение. Сущность их заключается в смягчении наказания, полном или частичном освобождении от ответственности и наказания определенных категорий лиц, совершивших правонарушения.

Специфика амнистии и помилования заключается в том, что они являются комплексными институтами, различным образом смягчающими положение виновных. Поэтому следует отметить, что в условиях так называемого «кризиса наказания» созрела необходимость повышения роли уголовно-правового поощрения как формы уголовно-правового воздействия. Любое наказание имеет свой предел, который в уголовном праве измеряется человеческой жизнью.

Помилование и амнистия тем или иным образом определяют собой характер криминализации населения, и, исходя из этого, их можно считать



важным фактором состояния правопорядка. Амнистия по своему характеру является актом разового применения, в том смысле, что она объявляется сразу, в отношении многих людей, и одну амнистию от другой могут отделять длительные временные перерывы [5, с.10].

Помилование и амнистия являются направлением уголовной политики не только потому, что эта деятельность требует затраты огромного объема профессиональных усилий на сбор и переработку необходимой информации, на подготовку правовой и технико-юридической базы. Важно то, что она неразрывно связана с уголовным наказанием, определяет судьбы людей, состояние общества, его отношение к своим согражданам, а это вопросы большой политики[6, с.77].

Амнистия выступает в виде «государственного мероприятия, направленного на претворение в жизнь уголовной политики страны».

Амнистия, должна объявляться только в ознаменование особо важных государственных событий и преследовать единственную гуманную цель - прощение лиц, совершивших преступления, как акт доверия осужденному, основанный на предположении, что он его оценит и оправдает.

Амнистия и помилование применялись и в Киевской Руси, и в царской России, и в советский и постсоветский периоды и исторически оправдали свое назначение. Амнистия и помилование относятся к видам государственного прощения. Российскому законодательству в большей степени знакомо понятие помилования и в меньшей – амнистии, которое появилось значительно позже.

Амнистия и помилование – это разные понятия, хотя они и имеют общие черты. В новом Уголовном кодексе Российской Федерации проблемам амнистии и помилования посвящены отдельные статьи, чем подчеркнута их самостоятельное, независимое друг от друга значение. Однако между помилованием и амнистией есть и существенные различия. Первым основным отличием амнистии от помилования является нормативный характер первой[7, с.56].

Вторым существенным отличием амнистии от помилования является то, что первая распространяется на неограниченное количество индивидуально не определенных лиц. Акты ее не указывают конкретных лиц, а распространяются на всех, подпадающих под перечисляемые признаки.

Третьим отличием выступает такой факт, как амнистия издается Государственной Думой Федерального Собрания, а помилование применяется Президентом России.

До настоящего времени законодательством не определен круг субъектов, подлежащих амнистии и помилованию. Действующий уголовно – правовой закон исходит из того, что амнистии подлежит лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, или имеется материал, свидетельствующий о совершенном им преступлении. Помилование по действующему УК РФ возможно только в отношении осужденных.

При решении вопроса о применении амнистии не требуется жесткого индивидуального подхода к личности виновного и оценка совершенного им преступления. Помилование носит личный, а амнистия – объективный характер: первое основывается на индивидуальных особенностях данного случая, вторая – на общественном значении инкриминированных деяний [7, с.90].

Изложенное позволяет рассматривать амнистию и помилование как межотраслевые институты.

Необходима четко выверенная, социально обусловленная и понятная населению дифференциация воздействия на преступников, сочетающая в себе как меры уголовно-правового принуждения, так и меры уголовно-правового поощрения за позитивное поведение лиц, отбывающих наказание.

Это может выразиться в совершенствовании общероссийских и локальных законодательных и исполнительных правовых актов об амнистии и помиловании, порядке их применения, социальных и других аспектах целесообразности мер гуманизации.

### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Конституция Российской Федерации: [Текст] [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, - 2014. - № 4. - Ст. 137.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Текст] (ред. от 19.02.2018) – Текст Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25, в Российской газете от 18 (ст.ст. 1-96), 19 (ст.ст.- 97-200), 20 (ст.ст. 201-265), 25 (ст.ст.266-360) июня 1996 г. №113, № 114, № 115, № 118.
3. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ [Текст] (ред. от 20.12.2017- Текст Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 2, в Российской газете от 16 января 1997 г. № 9. Ст. 198.
4. Постановление Государственной Думы Российской Федерации от 24.12.1997 г. № 2038-11 ГД [Текст] "Об объявлении амнистии" в ред. от 19.09.2017 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 52, Ст.5907.
5. Алексеев А.И. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. – М.: «Норма», 2012. – 14 с.
6. Алихаджиева И.С. Уголовное право: история и современность. Вопросы Общей части: Учебное пособие. – Саратов: ПАГС – 2011. – 218 с.
7. Сотников С.А. Амнистия в уголовном праве России. – М.: Проспект, 2010. – 368 с.
8. Тищенко К.М. Эффективность института помилования в уголовном праве. — М.: 2013. — 12 с.

**УДК 34.096**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Шарапова Анна Александровна***  
*обучающаяся 1 курса магистратуры*  
*группы 111-ЮРЗ-17*  
*направления подготовки «Юриспруденция»,*  
*научный руководитель - **Рябцева Е.Е.**,*  
*доктор политических наук, профессор,*  
*заведующий кафедрой правоведения*  
*Севастопольского экономико-гуманитарного института*  
*(филиала) ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»*

Постоянное совершенствование информационных технологий с последующим внедрением их практически во все сферы жизни отражает этап развития современного общества. Это развитие касается и правосудия. Электронное правосудие являясь способом осуществления правосудия включает в себя определенные системы, обеспечивающие доступ к информации о деятельности арбитражных судов, а также предполагает абсолютную открытость и доступность арбитражных судов, снижение судебных издержек, максимальное удобство для участников споров.

Использование информационных технологий вызвано необходимостью пересылки дел между судами, большими объемами информации подлежащей ознакомлению, проверки достоверности документов, выданных уполномоченными лицами и органами. Более рационально и эффективно можно построить организационно-процессуальные отношения между судами и лицами, участвующими в деле при помощи электронного правосудия.

Использование системы электронного правосудия оказывает влияние, в первую очередь, на основополагающие принципы, такие как принцип равноправия сторон, принцип сочетания устности и письменности, а также непосредственности судебного разбирательства, принцип диспозитивности.

Принцип равноправия сторон подразумевает обеспечение равного доступа к системе электронного правосудия, как в больших городах, так и в сельских местностях, так как в противном случае неравенство будет расти только уже на технологической основе. Также принцип равноправия предполагает обеспечение равного доступа к базам законодательства и судебной практики.

Что касается принципа сочетание устности и письменности судебного разбирательства, то в суде есть мнение, что «электронификация судопроизводства рано или поздно приведёт к изменению роли устности или её тотальному вытеснению из судебного процесса. В итоге принцип устности

может быть упразднен» [3, с. 43]. Но следует над этим задуматься и, в конечном итоге, не согласиться окончательно. Ведь как бы ни развивались современные технологии протоколирование нужно всегда, т.к. могут возникать сбои в работе техники, также и с устностью, судебное разбирательство никак не может проходить по-другому будь это видеоконференц-связь или в зале суда.

Использование такого элемента системы электронного правосудия, как видеоконференцсвязь, изменяет принцип непосредственности. С помощью видео- и аудиозаписи возможно осуществлять фиксацию определенных действий участников судебного разбирательства, которые обращаются в арбитражный суд через Интернет. Есть определенный порядок в отношении доказательств, представляемых с использованием видеоконференцсвязи. Арбитражный суд, рассматривающий дело принимает и оценивает письменные доказательства и документы, сопоставляет с другими доказательствами по делу [2, с. 123–137]. Вещественные доказательства предоставляются в суд для исследования без видеоконференцсвязи в судебном заседании согласно требованиям ст.162 АПК РФ [1].

Далее одним из важных принципов является диспозитивность, которая отображается в ч.1 ст.41 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (АПК): лица, участвующие в деле, также вправе представлять в арбитражный суд документы в электронном виде, заполнять формы документов, размещенных на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет [1]. В таких случаях при принятии соответствующего обращения судом проводится проверка принадлежности подписи определенному лицу. Это может быть проверено путем явки лица на предварительное судебное заседание либо предоставлением в суд оригинала документа в течении определенного срока. При определенных обстоятельствах отправить документы можно почтой. Несмотря на удобство отправки документа в электронной форме на проверку подлинности документов уходит немало времени. Проявление принципа диспозитивности необходимо при

совершении определенных процессуальных действий судом, так, к примеру, направление копий судебных актов в соответствии с ч.1 ст.122 АПК РФ могут осуществляться по усмотрению суда при помощи электронной почты, без согласия на такую форму коммуникации со стороны соответствующего лица [1]. Важно согласны ли будут на это лица, участвующие в деле. В Австрии, ФРГ и Швейцарии возможен электронный обмен данными только при получении письменного согласия участника процесса [3, с. 160].

Рядом проблем обусловлено применение принципов арбитражного процесса в системе электронного правосудия:

1) возникают сомнения в подлинности заверенных документов (исков, извещений) при использовании системы электронного правосудия, что говорит о необходимости вызывать лицо в суд, тем самым никак не уменьшая затраты во времени;

2) отсутствует согласие лиц, участвующих в деле на осуществление судом процессуальных действий в электронной форме, что обуславливает нарушение интересов сторон;

3) при использовании видеоконференцсвязи нарушается принцип непосредственности судебного разбирательства, то есть судья сам лично, напрямую не может исследовать и воспринять все доказательства по делу.

Нет сомнения в том, что использование видеоконференцсвязи очень удобно и технологично, но практичнее все же судье самому лично воспринимать информацию и исследовать документы для правильного их понимания. Для устранения сомнений в подлинности документов, которые могут возникнуть и возникают при подаче заявлений в электронной форме, было бы уместно использовать электронную цифровую подпись (ЭЦП). Относительно данной ситуации следует предусмотреть в законе положение о том, что при заверении документа электронной цифровой подписью суд вправе не проводить проверку документов, при условии, что стороны не оспаривают их. Наличие электронной цифровой подписи влияет на доказательственную силу документа, скрепленного ею. И, конечно же, как

проявление принципа диспозитивности, необходимо письменное согласие сторон на совершение процессуальных действий в электронной форме. Это должно быть обязательным действием со стороны суда, так как это согласие обеспечит надёжность взаимного обмена информацией, возможность идентификации заинтересованных лиц и проверки достоверности их волеизъявления.

По окончанию нами данного исследования, мы склонились к выводу, что все же электронное правосудие является вспомогательным инструментом для осуществления самого правосудия. Используя электронный подход в правосудии можно эффективно фиксировать судебный процесс и минимизировать временные затраты. Однако не стоит забывать об основных принципах судопроизводства несмотря на то, что технологии не стоят на месте.

#### ***Список использованной литературы и источников:***

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) электронный ресурс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800)
2. Гиллес П. Электронное судопроизводство и принцип устности // Российский юридический журнал. – 2011. – № 3 (78). – С. 41-54.
3. Кондюрина Ю.А. Реализация принципов арбитражного процесса в системе электронного правосудия // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2013. - № 1 (34). – С. 157-161.

**КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
Кафедра правоведения***

**СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ**

**Материалы всероссийской научно-практической конференции**

*Севастополь, 24 апреля 2018 г.*

Под общей редакцией:

Н.Ф. Лазицкой

Н.В. Крюковой, С.В. Терницкой, В.И. Гусева, Е.В. Новиковой,  
В.В. Мироненко, Г.И. Макаренко.